



УТВЕРЖДАЮ

Директор КОГОБУ «Лицей г. Малмыжа»

С.А. Плишкина

Приказ № 151/1у-т от 03.10.2024

**СЕТЕВАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

Кировского областного государственного  
общеобразовательного бюджетного учреждения  
«Лицей г. Малмыжа»

**СТРУКТУРА СЕТЕВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>1.1. Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
1.1.1. Цели и задачи реализации СОП	3
1.1.2. Актуальность и новизна СОП	3
1.1.3. Теоретические идеи и практическая значимость СОП	5
1.1.4. Принципы и подходы к формированию СОП	5
<b>1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися СОП</b>	<b>6</b>
1.2.1. Общие положения	6
1.2.2. Структура планируемых результатов	8
1.2.3. Личностные результаты освоения СОП	8
1.2.4. Метапредметные результаты освоения СОП	9
1.2.5. Предметные результаты освоения программ элективных курсов	9
<b>1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения СОП СОО</b>	<b>10</b>
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>2.1. Программы элективных курсов</b>	<b>11</b>
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>3.1. Учебный план сетевых профильных классов</b>	<b>11</b>
<b>3.2. Календарный учебный график</b>	<b>12</b>
<b>3.3. Система условий реализации СОП:</b>	<b>12</b>
3.3.1. кадровые условия;	13
3.3.2. финансово-экономические;	14
3.3.3. материально-технические условия;	15

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **Пояснительная записка**

### **Цели и задачи реализации СОП**

Образовательная деятельность по дополнительной образовательной программе, реализуемой с использованием сетевой формы, осуществляется посредством взаимодействия между организацией-участником, осуществляющей образовательную деятельность, в которую обучающийся принят на обучение и КОГОБУ «Лицей г. Малмыжа» (далее – организацией-участником), осуществляющей образовательную деятельность и реализующей отдельные элективные курсы в соответствии с договором о сетевой форме реализации дополнительной образовательной программы.

#### **Цель сетевой образовательной программы:**

- создание условий для реализации профильного дифференцированного образования, направленного на развитие общеинтеллектуальных, информационных, коммуникативных, исследовательских УУД с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- обеспечение равного доступа к полноценному образованию, дифференциации его содержания разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширение возможности социализации обучающихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием.

#### **Задачи сетевой образовательной программы:**

- углубление, расширение и систематизация знаний;
- обеспечение углубленного изучения предметов программы среднего общего образования в соответствии с медицинским и инженерно-технологическим профилем классов;
- удовлетворение индивидуального запроса обучающихся и их родителей (законных представителей) на получение образования по отдельным курсам медицинской и инженерно-технологической направленности;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы, навыков самообразования и самопроектирования;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

#### **Актуальность и новизна программы**

Образовательная деятельность по реализации образовательной программы среднего общего образования в части изучения элективных курсов с использованием сетевой формы (далее – сетевая образовательная

программа) установлена частью 1 статьи 13 и статьей 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273- 03 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», совместным приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой реализации образовательных программ».

Согласно статье 15 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» под сетевой формой реализации образовательных программ понимается *«организация обучения с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также, при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения различных иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой».*

Сетевая форма применяется образовательной организацией в тех случаях, когда это требуется для обеспечения необходимого уровня подготовки выпускников. Использование сетевой формы реализации общеобразовательных программ осуществляется на основании договора между указанными организациями. При этом образовательные программы, реализуемые с применением сетевой формы, обладают рядом преимуществ. В частности:

- сетевая форма направлена на повышение качества образования и позволяет аккумулировать инновационный опыт образовательных организаций;
- освоение образовательной программы обучающимися в течение определенного времени за пределами своей образовательной организации способствует развитию личностных качеств, развивает способность адаптироваться к иной образовательной среде;
- сетевая форма расширяет границы информированности обучающихся об имеющихся образовательных и иных ресурсах и позволяет ему сделать осознанный выбор собственной образовательной траектории, что повышает мотивацию к учебе, осознание ответственности за достижение результата;
- сетевая форма активизирует обмен передовым опытом подготовки кадров между образовательными организациями, создает условия для повышения уровня профессионально-педагогического мастерства преподавательских кадров, для использования в процессе обучения современной материально-технической и методологической базы.

## Теоретические идеи и практическая значимость СОП

В соответствии с распоряжением Министерства образования Кировской области от 01.07.2019 г. № 562 «О сетевых профильных классах и профильных ресурсных центрах и опорных школ Кировской области» **целью сетевой модели профильного обучения** является:

- обеспечение индивидуализации и дифференциации профильного обучения, ориентированного на индивидуальные интересы, способности, склонности обучающихся;
- раннюю профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание условий для обучения обучающихся в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Основные цели реализации программ в сетевой форме:

- объединение необходимых ресурсов для реализации образовательных программ;
- повышение качества образования и трансляция инновационного опыта образовательных организаций;
- повышение эффективности реализации образовательного процесса за счет высвобождения финансовых средств и получения дополнительных;
- повышение эффективности использования материально-технической базы образовательных организаций.

Реализация сетевой образовательной программы медицинской и инженерно-технологической направленности осуществляется через освоение элективных курсов «Подводные рифы математики (профильный уровень)», «Решу ЕГЭ по информатике», «Решу ЕГЭ по физике», «Решу ЕГЭ по биологии», «Химия в задачах».

### Принципы и подходы к формированию СОП

При создании сетевой образовательной программы дополнительного образования учитывались следующие подходы:

1. **Программно-целевой подход**, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы.
2. **Принцип информационной компетентности** (психолого-педагогической, инновационной, информационной) участников образовательного процесса.
3. **Принцип вариативности**, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по удовлетворению индивидуального запроса обучающихся и их родителей (законных представителей) на получение образования по отдельным курсам гуманитарной направленности.
4. **Включение** в решение задач образовательной программы **всех субъектов образовательного пространства**.

Реализация Программы исходит из следующих основных принципов:

- **Принцип доступности.** Сетевая форма обучения доступна учащимся из любой местности (города, поселка) на бесплатной основе.

- **Принцип индивидуализации.** Предполагает организацию учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика, направленности на гуманитарную профильную подготовку, самопознание школьников, выявление их истинных мотивов выбора профиля обучения, реальных образовательных потребностей и реализацию образовательной программы в соответствии с интересами, возможностями и способностями.

- **Принцип вариативности.** Характеризуется многоуровневостью и вариативностью содержания образования, использования различных технологий, смены видов деятельности, использования интегративного подхода.

- **Принцип открытости.** Реализуется через идеи взаимодействия с партнерами сети, что обеспечивает разнообразие видов деятельности, социальных практик, социальных ролей и способствует самоопределению старшеклассников, приобретению ими социальных компетенций.

### **Основные формы и методы обучения**

При реализации данной образовательной программы используются инновационные и наиболее эффективные формы и методы обучения, такие как:

- развитие гибких компетенций (командная работа, креативное и критическое мышление, выработка коммуникативных навыков, а также навыков деятельности по профориентации в рамках реализуемых программ);

- технологии, обеспечивающие углубленное изучение предметов гуманитарного цикла и реализацию модульного принципа представления содержания образовательной программы;

- дистанционные образовательные технологии с использованием цифровых образовательных ресурсов.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися сетевой образовательной программы**

#### **Общие положения**

В соответствии с требованиями п.10 ФГОС СОО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. N 413) курсы по выбору обучающихся, предлагаемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе учитывающие специфику и возможности организации, осуществляющей образовательную деятельность должны обеспечить:

– удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;

- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

**Прогнозируемые результаты освоения программы должны отражать:**

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся;

6) творческую активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической и инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;

7) удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса;

8) разработка критериев оценки мониторинга личностного развития ребенка, эффективности и качества образовательного процесса;

9) общественное признание опыта работы гимназии по реализации сетевой образовательной программы педагогическим сообществом, учащимися и их родителями.

Итоги реализации программы сетевого взаимодействия подводятся ежегодно при проведении сетевого педагогического совета в конце учебного года.

## **Структура планируемых результатов**

Структура планируемых результатов освоения обучающимися соответствует ФГОС СОО и представлена 3 группами: личностными, метапредметными и предметными.

### **Личностные результаты освоения обучающимися сетевой образовательной программы**

К личностным результатам освоения обучающимися сетевой образовательной программы относятся:

1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и

технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметные результаты освоения СОП**

В сфере развития *личностных универсальных учебных действий* приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);

- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору профессии.

В сфере развития *регулятивных универсальных учебных действий* приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития *коммуникативных универсальных учебных действий* приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

- практическому освоению умений, составляющих основу

коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;

- развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;

- практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

При изучении элективных курсов обучающиеся усовершенствуют приобретённые **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности.

**Предметные результаты освоения представлены в рабочих программах курсов.**

### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения СОП СОО**

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах элективных

курсов в виде промежуточных планируемых результатов.

Основным направлением и целью оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС СОО для сетевой формы обучения является оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой оценки по предмету.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по элективным курсам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки.

Оценка предметных результатов в сетевой форме обучения ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, промежуточной и итоговой оценки.

Для отслеживания предметных результатов освоения обучающимися программ элективных курсов в сетевой форме обучения используется текущая оценка и промежуточная аттестация.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы элективного курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся в конце учебного года по каждому изучаемому элективному курсу. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных и контрольных работ в формате зачет/незачет.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Программы элективных курсов (приложение №1)**

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Учебный план сетевых профильных классов**

Учебный план сетевых профильных классов отражает организационно-

педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения сетевой образовательной программы, а также определяет состав и объем элективных курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

**Учебный план  
сетевого профильного класса по дополнительной  
образовательной программе**

Учебные предметы	Название программы	Число учебных часов в год	
		Инженерно - технологический	Медицинский
Математика	Подводные рифы математики (профильный уровень)	17	
Информатика	Решу ЕГЭ по информатике	17	
Физика	Решу ЕГЭ по физике	17	
Биология	Решу ЕГЭ по биологии		17
Химия	Химия в задачах		17
<b>Максимальная учебная нагрузка обучающихся</b>		51	34

**Календарный учебный график**

**Продолжительность учебного года.**

Начало учебного года – 20.10

Окончание учебного года – 31.05

Учебные занятия по элективным курсам проводятся с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Также предполагается проведение 2-х очных сессий: осенние и весенние каникулы.

**Режим организации образовательного процесса**

Продолжительность учебного занятия – 60 минут.

**Система условий реализации СОП**

В лицее для реализации СОП СОО созданы условия:

- соответствующие требованиям ФГОС;
- обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения

СОП СОО и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ элективных курсов;

– учитывающие особенности опорной школы и запросы участников образовательных отношений;

– предоставляющие возможность взаимодействия с участниками сетевой формы обучения, социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

### Кадровые условия

Организация-участник полностью укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой среднего общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Должность	Уровень образования	Уровень квалификации	Курсы ПК
Директор	Высшее педагогическое	1К	Переподготовка «Менеджмент в образовании»
			Сопровождение деятельности региональной методической службы
Заместитель директора по УВР	Высшее педагогическое	ВК	Переподготовка «Менеджмент в образовании»
			Формирование функциональной грамотности обучающихся средствами учебного предмета
			Содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ООО
			Сопровождение деятельности региональной методической службы
			Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС
Учитель биологии	Высшее педагогическое	ВК	Олимпиадное и конкурсное движение в системе реализации ФГОС
			Применение современных цифровых образовательных материалов в профессиональной деятельности учителя
			Школа современного учителя. Формирование естественнонаучной грамотности

Учитель химии	Высшее педагогическое	ВК	Школа современного учителя. Формирование естественнонаучной грамотности
Учителя математики	Высшее педагогическое	ВК	Школа современного учителя. Формирование математической грамотности Формирование функциональной грамотности обучающихся средствами учебного предмета»
Учитель физики	Высшее педагогическое	ВК	Эффективные практики формирования предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета «Физика»
Учитель информатики	Высшее педагогическое	ВК	Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста»

В результате сетевого взаимодействия создаются условия для:

- реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий;
- оказания методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации сетевой образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогической деятельности.

### **Финансово-экономические условия**

Использование сетевой формы реализации программ элективных курсов осуществляется на основании договора о сетевой форме реализации образовательной программы в сетевом профильном классе профильного ресурсного центра, который заключается между образовательными организациями на бесплатной для ее участников основе.

Финансовое обеспечение реализации СОП СОО осуществляется исходя из расходных обязательств на основе целевых средств из областного бюджета.

Норматив затрат на реализацию СОП включает:

- расходы на оплату труда работников, реализующих СОП;

– расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебных пособий, средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет).

Лицей самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного задания и самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения задания.

### **Материально-технические условия**

<i>№ п/п</i>	<i>Необходимое оснащение и оборудование</i>	<i>Кол-во</i>
1.	Интерактивная панель	2
4.	Ноутбуки	4
7.	Оргтехника (сканеры, МФУ, принтеры и пр.)	2