

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
КИРОВСКОГО ОБЛАСТНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЛИЦЕЙ г. МАЛМЫЖА» ЗА 2022 ГОД**

Самообследование Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Лицей г. Малмыжа» проведено на основании приказа по образовательной организации от 10.03.2023 г. № 43-ут «О проведении самообследования».

В сроки с 10.03.2023 г. по 10.04.2023 г.

Состав экспертной группы:

- Плишкина Светлана Анатольевна, директор;
- Кошкина Юлия Александровна, зам. директора по УВР,
- Хафизова Ольга Александровна, зам. директора по УВР.

Цель проведения самообследования: подготовка соответствующего отчета об обеспечении организации соответствующего уровня качества подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (государственными образовательными стандартами - до завершения их реализации в образовательном учреждении), а также о выполнении образовательным учреждением показателей деятельности, необходимых для определения типа и вида.

Представленный отчет о самообследовании содержит анализ всех представляемых к государственной аккредитации образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, а также показателей деятельности образовательного учреждения, необходимых для определения его типа и вида.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

**РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ**

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Лицей г.Малмыжа»

1.2. Место нахождения общеобразовательного учреждения – юридический и фактический адреса

612920, Российская Федерация, Кировская область, город Малмыж, улица Тимирязева, дом 6.

Телефон (883347)2-29-75 Факс (83347)2-11-38 e-mail schoolmalm_1@mail.ru

1.3. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Министерство образования Кировской области
Кировская область, г. Киров, ул. К.Либкнехта, 69 т. (88332) 64-62-53

1.4. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Общеобразовательная программа начального общего образования	Серия 43 Л 01 № 0009162	«30» января 2018 г.
Общеобразовательная программа основного общего образования	Серия 43 Л 01 № 0009162	«30» января 2018 г.
Общеобразовательная программа среднего общего образования	Серия 43 Л 01 № 0009162	«30» января 2018 г.
Общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам: <ul style="list-style-type: none"> • английский язык (2-4 классы) • математика (5-9 классы) • русский язык (5-9 классы) 	Серия 43 Л 01 № 0009162	«30» января 2018 г.
Общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам: <ul style="list-style-type: none"> • математика • физика • информатика • биология • химия • история • право 	Серия 43 Л 01 № 0009162	«30» января 2018 г.

1.5. Свидетельство о государственной аккредитации (действующее):

Регистрационный №	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
1313	43 А01 №0000980	«12» февраля 2018г.	02.02.2027г.

1.6. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Плишкина Светлана Анатольевна

1.7. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Кошкина Юлия Александровна, зам. директора по УВР
Хафизова Ольга Александровна, зам. директора по УВР

РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Контингент обучающихся и его структура

классы	кол-во классов	из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной)	кол-во обучающихся	из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной)

		ПОДГОТОВКОЙ		ПОДГОТОВКОЙ
1	2	0	56	0
2	2	2	47	47
3	3	3	74	74
4	2	2	56	56
Всего в начальной школе	9	7	233	177
5	3	3	69	69
6	3	3	67	67
7	2	2	53	53
8	2	2	53	53
9	3	3	57	57
Всего в основной школе	13	13	299	299
10	1	1	36	36
11	1	1	30	30
Всего в старшей школе	2	2	66	66
ИТОГО по ОУ	24	23	598	542

2.2. Анализ образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. НАЛИЧИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ:	
целевой раздел	имеется
содержательный раздел	имеется
организационный раздел	имеется
2. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОП ФГОС НОО, ООО и СОО, ВИДУ, МИССИИ, ЦЕЛЯМ, ОСОБЕННОСТЯМ ОУ:	
<p>миссия, цели и задачи образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС (ГОС), видом и спецификой ОУ</p>	<p>Миссия лица – подготовка учащихся к творческому интеллектуальному труду в различных сферах деятельности, формирование потребностей к самообразованию и саморазвитию личности, создание целостной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.</p> <p>Цель: создать условия для личностного развития участников образовательного процесса на основе толерантности, преемственности, вариативности и открытости педагогической системы лица.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить условия для сохранения, укрепления психического физического здоровья школьников в соответствии с их психофизическими

	<p>особенностями.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Способствовать формированию у школьников толерантности, взаимоуважения к культуре и традициям других национальностей. 3. Способствовать духовности, гражданской ответственности, правового самосознания для адаптации детей в обществе. 4. Создать условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей и обеспечить личностную самореализацию в соответствии с их способностями. 5. Формировать у школьников систему общеучебных умений и навыков и ключевых компетентностей. 6. Создать условия для повышения качества знаний и социализацию личности через организацию предпрофильной подготовки и профильного обучения. 7. Расширить информационно-образовательную среду с целью повышения конкурентоспособности выпускников. 8. Усилить мотивацию педагогов на освоение инновационных технологий обучения и воспитания через создание индивидуального плана профессионального развития учителя.
<p>обоснование выбора учебных программ различных уровней (углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ</p>	<p>Выбор программ различных уровней обоснован, соответствует миссии, целям, виду образовательного учреждения.</p> <p>Обоснование выбора учебных программ дано:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в пояснительной записке к ООП НОО; - в пояснительных записках к рабочим программам по учебным предметам. <p>Рабочие программы педагогов начальной школы составлены на основе авторских программ. Учителя используют УМК «Школа России».</p> <p>Данный УМК направлен на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, которые при наличии последовательной цепи компонентов системы образования (целей, задач, содержания, методов и приемов, форм и результативности) обеспечивают преемственность с основными образовательными программами дошкольного и основного общего образования.</p> <p><u>В начальной школе реализуется программа углубленного изучения английского языка (2-4 класс).</u></p> <p>Внеурочные занятия проводятся в классах, обучающихся по ФГОС:</p> <p>1-е классы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разговоры о важном • Удивительный мир слов • Функциональная грамотность

- Моя художественная практика
- Здорово быть здоровым

2-е классы:

- Разговоры о важном
- Функциональная грамотность
- Умники и умницы
- Моя художественная практика
- Здорово быть здоровым

3-е классы:

- Разговоры о важном
- Функциональная грамотность
- Умники и умницы
- Страна Фантазия
- Здоровейка

4 -е классы:

- Разговоры о важном
- Функциональная грамотность
- Умники и умницы
- Моя художественная практика
- Здорово быть здоровым

В основной школе реализуются программы углубленного изучения математики с целью развития математического мышления, что способствует выявлению и более эффективному развитию математических способностей школьников, и углубленного изучения русского языка.

Внеурочные занятия проводятся

в 5-х классах

- Разговоры о важном
- Проектная мастерская
- Родное слово
- Экологическая культура
- Формирование функциональной грамотности обучающихся
- Мир профессий
- Школа волонтера

в 6-х классах

- Разговоры о важном
- Школа волонтера
- Проектно-исследовательская деятельность
- Техническое моделирование
- Основы финансовой грамотности
- Шахматы
- Здорово быть здоровым

в 7-х классах

- Разговоры о важном
- Школа волонтера
- Экологическая грамотность
- Основы финансовой грамотности
- Здорово быть здоровым

в 8-х классах

- Разговоры о важном
- Школа волонтера
- Проектно-исследовательская деятельность
- Литература Вятского края
- Здорово быть здоровым

в 9-х классах

- Разговоры о важном
- Школа волонтера
- Проектно-исследовательская деятельность
- Литература Вятского края
- Здорово быть здоровым

С целью расширения знаний у обучающихся реализуются следующие учебные и предметные курсы:

в 5-х классах

- Азбука здоровья
- Основы финансовой грамотности

в 6-х классах

- Математика без границ
- Азбука здоровья

в 7-х классах:

- Решение текстовых задач
- Азбука здоровья

в 8-х классах:

- За страницами учебника математики

в 9-х классах:

- Решение нестандартных математических задач

В старшей школе реализуется углубленное изучение математики, биологии, физики, химии, информатики, истории, права. С целью качественной подготовки старшеклассников к итоговой аттестации в форме ЕГЭ введены элективные курсы:

в 10-х классах:

- Основы системного анализа
- Биохимия
- Основы медицинских знаний
- Экономика. Основы предпринимательства.

в 11-х классах:

- Основы системного анализа
- Биохимия
- Основы медицинских знаний

	<p>Программы элективных курсов разработаны с учетом интеллектуальных и профессиональных интересов учащихся, а также необходимостью подготовки к успешной сдаче ЕГЭ и поступлению в высшие учебные заведения (социализация учащихся, их успешность).</p> <p>Внеурочные занятия проводятся в 10-ом классе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разговоры о важном • Юный лингвист • Культура русской речи • Здорово быть здоровым • Школа волонтера <p>в 11-ом классе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разговоры о важном • Основы финансовой грамотности. Финансовая культура. • Практическое право • Здорово быть здоровым • Школа волонтера
<p>описание планируемых результатов (по уровням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания</p>	<p>На уровне начального общего образования в рамках ФГОС НОО устанавливаются планируемые результаты освоения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программ по всем учебным предметам, представленным в учебном плане ОУ; - программ внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов по направлениям развития личности. <p>В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у учащихся 1-4 классов, обучающихся по ФГОС НОО, будут формироваться личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные и коммуникативные) и предметные универсальные учебные действия как основа умения учиться.</p> <p>Описание планируемых результатов для I ступени обучения дано в разделе 1.2 ООП НОО «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования». Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих уточнение и конкретизацию в соответствии с миссией, целями и задачами школы.</p> <p>Содержание образования на I ступени обучения направлено на освоение учащимися элементарных общеобразовательных знаний, обеспечивающих развитие у них познавательных способностей и навыков социального общения, а также формирование основ учебных компетенций и компетентностей. В процессе учебной деятельности под руководством учителя у младшего школьника формируются мотивация</p>

к обучению, основы теоретического мышления, произвольность поведения, способность к дальнейшему усвоению всего богатства содержания социального опыта.

Система оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования выстраивается в соответствии с требованиями Стандарта, а также нормативными документами образовательного учреждения и отражена в разделе 1.3 ООП НОО. Она предполагает комплексный подход к системе оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижений обучающихся всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Основные формы оценки планируемых результатов: внутренняя оценочная деятельность образовательного учреждения, мониторинг учебных результатов (отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы), «портфолио» достижений ученика (организация накопительной системы оценки метапредметных и личностных результатов).

Планируемые результаты в средней и старшей школе.

Желаемый образ выпускника включает предметные результаты обучения (для которых разработаны количественные показатели результатов внешней и внутренней оценки качества знаний - результаты ЕГЭ и ОГЭ; результаты обученности по итогам года; победы в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях и т.п.); личностные характеристики, в основу мониторинга сформированности которых положена диагностика, проводимая педагогами школы; диагностика воспитанности, одаренности и др.

Выпускник лица:

- усвоил учебные программы, обеспечивающие дополнительную подготовку в рамках общего образования;
- обладает целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- обладает положительной жизненной установкой, активной гражданской позицией;
- обладает развитым интеллектом, дающим возможность самореализации, делает выбор на основе морали и патриотизма;
- коммуникабелен, толерантен, обладает навыками организатора, умеет работать в коллективе;
- владеет умениями и навыками поддержки собственного здоровья, знаком с современными системами саморегуляции;
- способен к дальнейшему продолжению образования

	<p>в престижных учреждениях высшего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сделал свой профессиональный выбор, способен к успешной социализации в обществе и на рынке труда.
<p>обоснование реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ</p>	<p>Реализуемые системы обучения, образовательные методики и технологии соответствуют задачам образования, формирования общей культуры личности, самостоятельного и креативного мышления, коммуникативной культуры, исследовательских умений</p> <p>Особенности организации образовательного процесса заключаются в применении педагогических технологий, ориентированных на поэтапное создание условий для развития личности обучающегося, в том числе вовлечение учащихся в различные традиционные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, турнирах; • предметные недели; • работа научного общества «Шаг в будущее» (научно-исследовательская, проектная деятельность); • ученическое самоуправление; • информационный центр школы (школьный пресс-центр, сайт школы); • спортивные соревнования; • дополнительное образование.
<p>соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся</p>	<p>В качестве рабочих программ используются программы, предложенные авторами учебников.</p> <p>Начальная школа: «Школа России», углубленное изучение английского языка (2-4 класс).</p> <p>Основная школа реализует: программы углубленного изучения по математике (5-9 классы) и русскому языку (5-9 класс).</p> <p>В старшей школе реализуется углубленное изучение биологии, математики, химии, физики, информатики, истории и права.</p>
<p>соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>	<p>Рабочие программы факультативных и элективных курсов формируются, исходя из запросов и интересов школьников, способствуют личностному и профессиональному самоопределению обучающихся.</p>
<p>соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>	<p>Программы дополнительного образования соответствуют задачам развития творческой личности, мотивированной к различным видам интеллектуальной и духовной деятельности. Они обеспечивают создание условий для повышения мотивации к учению и общению с педагогами; общей культуры личности, здорового образа жизни, адаптации личности к жизни в обществе; формируют потребности учеников к самообразованию, саморазвитию.</p> <p>Программы дополнительного образования представлены</p>

	<p>спортивным направлением, которое реализуется в рамках деятельности школьного спортивного клуба «Олимпиец».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Волейбол • Футбол <p>Функционируют предметные кружки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лего-мастера • Виртуальная и дополненная реальность • Экология родного края • Путешествие в страну ИЗО • Школьный квадрокоптер • Фотон • Подготовка к ОГЭ по английскому языку • Математика для всех • Решение биологических задач в ходе подготовки к ЕГЭ • Информатика • Подготовка к ЕГЭ по физике • Общество и мы • От древности к современности • Мир цветов • Театральная студия «Зазеркалье»
<p>соответствие программ воспитания и социализации обучающихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>	<p>Программы воспитания и социализации направлены на реализацию миссии лицея, удовлетворяют запросы социума.</p> <p>В лицее реализуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программа «Здоровье, как и честь, смолоду храни!». <p>Цель: реализация системы комплексных мер по созданию и развитию здоровьесберегающей среды муниципалитета.</p> <p>Реализация данной программы позволила сформировать «здоровьесберегающую среду» в лицее. Проводимые мероприятия формируют у участников образовательного процесса субъектную позицию к сохранению и укреплению здоровья. В рамках пространстврасширяющей функции в лицее функционирует педагогическая лаборатория «Здоровьесберегающий урок и его организация», целью которой является формирование умения моделировать здоровьесберегающий урок.</p> <p>Проведены семинары-практикумы по темам: «Профилактика новых видов подростковой токсикомании и употребления никотиносодержащей продукции»; «Безопасность при встрече с собаками».</p> <p>В 2022-2023 учебном году лицей принимает активное участие в проекте «Волонтеры – медики».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проект «НаТС». <p>Цель: сформировать толерантное отношение к культуре, религии, обычаям, нравам представителей разных национальностей и взаимоотношений между ними на основе сотрудничества школьников различной</p>

	<p>этнической принадлежности.</p> <p>В рамках данного проекта организуется деятельность, направленная на формирование толерантного сознания у учащихся учителями в рамках своего предмета.</p> <p>Во внеурочной деятельности, на уроках регионоведения, ОРКСЭ и ОДНКНР рассказывается о культуре, традициях, обычаях других национальностей. В данном направлении лицей активно сотрудничает с краеведческим музеем, центральной районной библиотекой, Богоявленским собором.</p> <p>По традиции в ноябре 2022 года с целью формирования у детей толерантного отношения к представителям других национальностей, воспитания духовной культуры и бережного отношения к историческому и культурному наследию своего народа был проведен дистанционный межрегиональный конкурс-фестиваль «Содружество», в котором приняли участие коллективы из образовательных организаций Малмыжского района, Балтасинского района Республики Татарстан, Мари-Турекского района Республики Марий Эл, КОГОБУ «Лицей г. Малмыжа».</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Программа «Гражданское и патриотическое воспитание учащихся». Цель: воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу. Данная программа реализуется на уроках и во внеурочной деятельности. Важный акцент делается на понимание социальных отношений в обществе; формирование мотивации социального поведения личности, приобретение социального опыта. В лицее работает ученическое самоуправление. Уважение к старшему поколению, к пожилым людям формируется через социальные акции «Помоги ветерану», «Вахта памяти» и др. В лицее создан отряд Юнармии, цель которого - вызвать интерес у подрастающего поколения к истории России и ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев. На базе КОГОБУ «Лицей г. Малмыжа» в феврале 2023 года состоялся V районный слет школьных отделений Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» Малмыжского района. В мероприятии приняли участие 7 команд общеобразовательных школ Малмыжского района. • Проект «Перекресток семи дорог». Цель: создание образовательной среды, обеспечивающей

	<p>выявление, поддержку и развитие одаренных детей. Работа в рамках данного проекта предусматривает моделирование уроков с учетом уровневой дифференциации.</p> <p>Разработаны и утверждены рабочие образовательные программы по предметам, факультативам, курсам по выбору, элективных курсов. Ведется индивидуальная работа с одаренными школьниками. Результатом работы являются победители и призеры различных олимпиад и конкурсов.</p> <p>• Проект «Так закалялась сталь!». Цель: создание системы работы по развитию у мальчиков личностных качеств, свойственных мужскому поведению.</p> <p>В рамках урочной и внеурочной деятельности реализуется модель формирования гендерной идентичности мальчиков через вовлечение в социально-значимые виды деятельности.</p> <p>• Проект «Академия «Эврикум». Цель: формирование и развитие проектных компетентностей участников образовательного процесса через реализацию модели организации проектной деятельности.</p> <p>В рамках данного проекта формируется проектная компетентность всех участников образовательного процесс. Методическая помощь педагогам, занимающимся проектной деятельностью со школьниками, осуществляется через творческую лабораторию «Школа проектов».</p> <p>Для реализации проектов создаются временные творческие коллективы из учителей и учеников.</p> <p>Организация деятельности научного общества «Шаг в будущее» позволяет школьникам реализовывать проекты исследовательского и социального характера.</p> <p>С целью привлечения внимания к проектной деятельности как к одному из основных видов, реализующих ФГОС в лицее проводится научно-практическая конференция учащихся, которая позволяет раскрыть их креативный потенциал.</p> <p>В 2022 году в лицее прошло 2 ученических научно-практических конференций, где представили свои проекты ученики основной и средней школы.</p>
<p>наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ</p>	<p>Выбор используемых учебников, учебных пособий, учебного, интерактивного и лабораторного оборудования основан на результатах анализа и обобщения опыта применения в педагогической практике и с учетом направленности и уровня программ.</p>
<p align="center">3. СООТВЕТСТВИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА (УП) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОУ (ОБОСНОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УП ОУ В СООТВЕТСТВИИ С ВИДОМ, МИССИЕЙ, ЦЕЛЯМИ, ОСОБЕННОСТЯМИ ОУ):</p>	

наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	Учебный план на 2022-2023 учебный год соответствует законодательству Российской Федерации в области образования. Пояснительная записка к учебному плану школы содержит обоснование выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП.
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	В пояснительной записке обоснован выбор дополнительных предметов: <ul style="list-style-type: none"> • «Регионоведение»; • Основы безопасности жизнедеятельности; • элективных и факультативных курсов.
наличие в пояснительной записке обоснования преимущества выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения	В пояснительной записке обоснована преимущество выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения.
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП;	Перечень и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ соответствуют БУП
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Количество часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части УП, соответствует минимальному объёму инвариантной части УП
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ)	Часы вариативной части учебного плана распределены в соответствии с пояснительной запиской. В наличии предметы, элективные и факультативные курсы, обеспечивающие дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ.
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	В пояснительной записке к учебному плану прописано, что учебный план ОУ определяет продолжительность учебного года, учебной недели, соответствует требованиям СанПиН.
полнота выполнения учебного плана: - на ступени начального общего образования; - основного общего образования; - среднего (полного) общего образования	Анализ выполнения учебного плана: начальное общее образование – 100% основное общее образование – 100% среднее общее образование – 100%
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый,	На титульном листе указан уровень реализуемой программы (базовый, профильный, углубленное

профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	изучение).
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	В пояснительных записках рабочих программ по предметам, элективным и факультативным курсам, внеурочной деятельности представлены цели и задачи реализуемых программ.
указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	В пояснительных записках имеется указание на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей, а также на источники (примерные программы, учебники) на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа.
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	В пояснительных записках имеется обоснование актуальности, и педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Основное содержание рабочих программ содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы.
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	В основном содержании рабочих программ, имеющих расширение по сравнению с примерной или авторской, дополнительное содержание выделено курсивом.
наличие в учебно-	В учебно-тематическом плане имеется перечень

тематическом плане перечня разделов, тем	разделов, тем.
наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	В учебно-тематическом плане определено количество часов по каждой теме.
наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем	В учебно-тематическом плане определены примерные сроки прохождения разделов, тем, а также конкретные скорректированные даты.
наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	В учебно-тематическом плане рабочих программ, соответствующих ФГОС НОО, имеются характеристики основных видов учебной деятельности ученика.
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	В требованиях к уровню подготовки обучающихся в самостоятельно составленных расширенных программах, программах факультативных и элективных курсов, дополнительного образования и внеурочной деятельности имеется описание желаемых результатов с учётом дополнительно внесённого содержания, а также способ их диагностирования.
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	В перечне учебно-методического обеспечения имеется информация о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании.

2.3. Показатели деятельности (в части содержания подготовки выпускников) образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида

1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ			
	Значение показателя	Показатели ОУ	
Начальна	основная	УИП	Английский язык

я школа	образовательная программа первой ступени общего образования	(предметы)					
		Расширенные (предметы)	нет				
		Дополнительные (предметы, факультативы, предметные кружки)	<ul style="list-style-type: none"> • «Азбука экологии» (1 класс) • «Математика и конструирование» (4 класс) 				
Основная школа	основная образовательная программа второй ступени общего образования; программы углубленного и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности	УИП (предметы)	Математика (5-9 классы) Русский язык (5-9 класс)				
		Дополнительные (предметы, факультативы, предметные кружки)	Учебные курсы: в 5-х классах <ul style="list-style-type: none"> • Азбука здоровья в 6-х классах <ul style="list-style-type: none"> • Математика без границ • Азбука здоровья в 7-х классах: <ul style="list-style-type: none"> • Решение текстовых задач • Азбука здоровья в 8-х классах: <ul style="list-style-type: none"> • За страницами учебника математики в 9-х классах: <ul style="list-style-type: none"> • Решение нестандартных математических задач 				
Старшая школа	основная образовательная программа третьей ступени общего образования; программы углубленного и/или профильного, и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 10-11 классах	УИП (предметы)	Биология, химия, математика, физика информатика				
		Дополнительные (предметы, факультативы, элективы)	Элективные курсы в 10-х классах: <ul style="list-style-type: none"> • Основы системного анализа • Биохимия • Основы медицинских знаний • Экономика. Основы предпринимательства в 11-х классах: <ul style="list-style-type: none"> • Основы системного анализа • Биохимия • Основы медицинских знаний 				
2. Виды классов/структура контингента							
	Значение показателя	Показатели ОУ					
Начальная школа	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
		Всего обучающихся	56	47	74	56	233
		Из них осваивающих	-	47	74	56	177

	общего образования базового уровня. Возможно наличие классов углубленного и/или расширенного изучения отдельных предметов	углубленные, расширенные, дополнительные программы по предметам соответствующей направленности						
		Доля обучающихся (%) осваивающих углубленные, расширенные, дополнительные программы по предметам соответствующей направленности	-	100%	100%	100%	100%	76%
Основная школа			5 кл.	6 кл.	7кл.	8 кл.	9 кл.	
		Всего обучающихся	69	67	53	53	57	
	обучающиеся осваивают программы углубленного и/или расширенного изучения учебных предметов (предметных областей) соответствующей направленности.	Из них осваивающих углубленные, расширенные, дополнительные программы по предметам соответствующей направленности	69	67	53	53	57	
		Доля обучающихся (%) осваивающих углубленные, расширенные, дополнительные программы по предметам соответствующей направленности	100%	100%	100%	100%	100%	
		Всего	299					
Старшая школа			10 класс		11 класс			
		Всего обучающихся	36		30			
	обучающиеся в параллелях 10-х и 11-х классов осваивают программы углубленного и/или профильного, и/или	Из них осваивающих дополнительные (углубленные, профильные, расширенные, дополнительные) программы по предметам	36		30			

	расширенного изучения учебных предметов (предметных областей) соответствующей направленности	соответствующей направленности		
		Доля обучающихся осваивающих дополнительные (углубленные, профильные, расширенные, дополнительные) программы по предметам соответствующей направленности	100%	100%
		Всего	66	

Вывод по разделу: реализуемая образовательная программа

- обеспечивает усвоение обучающимися обязательного минимума содержания среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- обеспечивает планируемые результаты по достижению целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций на уровне требований ФГОС;
- обеспечивает усвоение обучающимися программ, реализующих дополнительную (углубленную) подготовку по предметам;
- гарантирует преемственность образовательных программ всех уровней.

РАЗДЕЛ 3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-воспитательный процесс в лицее осуществляют 41 педагогических работника. Из них: 1 директор лицея, 2 заместителя директора по УВР, 34 учителя, 1 педагог – организатор, 1 педагог – библиотекарь, 1 тьютор, 1 советник директора по воспитанию.

Ветеранов труда - 17 чел., награждены грамотой Минобразования (Просвещения) РФ – 13 чел., грамотой Министерства образования Кировской области – 11 чел., 2 человека – почетный знак «Педагогическая слава», 2 человека – «Почетный работник системы образования Кировской области», имеют почетное звание (нагрудный знак) «Почетный работник общего образования РФ» - 4 чел., нагрудный знак «Отличник народного просвещения» - 2 чел., знак отличия «Отличник Просвещения» - 2 чел.

3.1 Характеристика учительских кадров

Показатели	Показатели ОУ	
	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ	64	
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)	34	53%
Учителя – внешние совместители	1	1%
Учителя с высшим образованием из них	30	88%
с высшим педагогическим	30	88%
с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку	0	0

с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности	0	0
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц) из них:	29	85%
учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета	23	68%
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего) в том числе:	28	82%
высшая категория	25	74%
первая категория	1	3%
Соответствие занимаемой должности	2	6%
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, имеющие высшую квалификационную категорию	14	41%
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета	11	32%

3.2. Характеристика административно-управленческого персонала

Показатели	Показатели ОУ	
	Кол-во	%
Общее количество работников	64	
Директор	1	1%
Заместитель директора по УВР	2	3%
Главный бухгалтер	1	1%

3.3 Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	нет
Учителя - логопеды	нет
Учителя - дефектологи	нет
Социальные педагоги	нет
Педагоги дополнительного образования	нет
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	1

3.4 Сведения по квалификационным категориям:

Наименование должности	Количество	Квалификационные категории
------------------------	------------	----------------------------

	педагогов	Высшая	Первая	СЗД	Б/кат
Директор	1		1		
Заместитель директора	3			3	
Учитель русского языка и литературы	4	4			
Учитель истории, обществознания	3	1			2
Учитель математики	4	3			1
Учитель информатики и ИКТ	1				1
Учитель физики	1	1			
Учитель химии	1	1			
Учитель географии	1	1			
Учитель биологии	1	1			
Учитель иностранного языка	5	3		1	1
Учитель музыки	-				
Учитель ИЗО	1	1			
Учитель ОБЖ	-				
Учитель физической культуры	2	1			1
Учитель технологии	1			1	
Учитель начальных классов	9	9			
Педагог-организатор	1			1	
Педагог – библиотекарь	1			1	
Тьютор	1				1

Вывод по разделу: образовательная программа имеет достаточное кадровое обеспечение для её реализации. В лицее стабильный педагогический состав. Основную часть коллектива составляют опытные учителя с большим стажем, обладающие профессиональным мастерством. Высокая квалификация учителей подтверждается в ходе процедуры аттестации. Учителя лицея постоянно повышают квалификацию. Социально - психологическое сопровождение образовательной программы достаточное. Лицей обеспечен кадрами для реализации образовательной программы.

РАЗДЕЛ 4. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЯ И КАЧЕСТВА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Анализ результатов обучения в 2021 – 2022 учебном году

Всего уч-ся	607
<u>Начальная школа</u>	
Количество	243
Качество знаний	82%
Уровень обученности	100%
Кол-во отличников	23
Кол-во ударников	138
Кол-во неуспевающих	-
<u>Основная школа</u>	
Количество	307
Качество знаний	61%

Уровень обученности	100%
Кол-во отличников	30
Кол-во ударников	157
Кол-во неуспевающих	-
<u>Средняя школа</u>	
Количество	57
Качество знаний	77%
Уровень обученности	100%
Кол-во отличников	12
Кол-во ударников	32
Кол-во неуспевающих	-
Показатели в целом по лицее	
Количество	607
Качество знаний	65%
Уровень обученности	100%
Кол-во отличников	65
Кол-во ударников	327
Кол-во неуспевающих	-
<u>Кол-во медалей</u>	
золотых	3
серебряных	-

Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки учащихся начальной школы

В 10 классах начальной школы обучалось 243 ученика. За год аттестованы 197 обучающихся 2-4 классов. Уровень обученности по начальной школе составил 100%.

Среди учеников начальной школы 23 человека закончили учебный год на «отлично», 138 являются ударниками (161 школьник из 197 аттестованных учились на «4» и «5»).

Качественный показатель по начальной школе составил 82%, что выше по сравнению с 2020 - 2021 учебным годом на 6%.

Сравнительный анализ качества знаний по предметам

Предметы	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Русский язык	78,9%	81,6%	82,8%	83,4%
Математика	78,92%	84,7%	85,4%	86,3%
Литературное чтение	94,05%	96,3%	97,9%	97,9%
Окружающий мир	92,97%	93,6%	92,7%	93,8%
Иностранный язык	77,84%	83,2	84,4%	85,3%

Результаты качества знаний по классам

Класс	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
2а	82%	96,2%	86%	81%
2б	58%	70%	89%	88%
2в	80%	78,3%	-	92%
3а	74%	65,2%	88%	78%

3б	52%	61%	65%	82%
3в	-	95,8%	78%	-
4а	76%	75%	52%	84%
4б	80%	59,3%	59,3%	63%
4в	40%	-	88%	79%

Высокий качественный показатель отмечается в следующих классах:

- 2в – 92% (учитель Брюхачева А.А.);
- 2б – 88% (учитель Сабирзянова Г.Г.);
- 4а – 84% (учитель Веретенникова С.П.);
- 3б – 82% (учитель Кунгурцева Н.П.);
- 2а – 81% (учитель Федорова Н.В.);
- 3в – 78% (учитель Галимзянова Э.С.).

В данных классах качество обученности выше среднего показателя по начальной школе и по лицу в целом.

Хорошие результаты во 2а классе – 81% (учитель Федорова Н.В.), в 4в классе – 79% (Галимзянова Э.С.), в 3а классе (учитель Сабирзянова Г.Г.), где результаты выше среднего показателя по лицу в целом, но несколько ниже показателя по начальной школе.

Сравнительно низкий результат имеют учащиеся 4б класса – 63% (учитель Клюкина Е.А.), где качественный показатель ниже среднего показателя по начальной школе и по лицу в целом.

Сравнительный анализ результатов по параллелям позволяет сделать вывод о том, что учащиеся 2-х классов учились несколько лучше своих предшественников, качественный показатель – 88%, что выше на 1%.

Параллель 3-х классов имеет результат 80%, на 2% выше, они учились лучше бывших 3-классников.

В параллели 4-х классов качественный показатель – 77%, на 12% выше, чем у их предшественников.

В целом начальная школа сработала лучше по сравнению с 2020 – 2021 учебным годом.

Вывод: наблюдается повышение качества знаний по сравнению с 2020 – 2021 учебным годом.

Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки учащихся основной и средней школы

В 2021-2022 учебном году в 14 классах комплектах обучалось 364 ученика.

Высокий уровень знаний отмечается в классах:

- 5в – 83% (классный руководитель Хафизова О.А.)
- 11 – 81% (классный руководитель Камалутдинова С.М.)
- 7а – 79% (классный руководитель Суворова Н.В.)
- 6а – 74% (классный руководитель Клещева М.А., Шишкина Т.В.)
- 10 – 73% (классный руководитель Кошкина Ю.А.)
- 5а – 62% (классный руководитель Коврова С.Г.)
- 9а – 61% (классный руководитель Гомоюнова Л.И.)
- 8а – 60% (классный руководитель Хабибуллина Р.Ф.)
- 9в – 60% (классный руководитель Камаева Е.А.)

Низкие результаты показали учащиеся

5б – 56% (классный руководитель Петрова И.Г.)
 9б – 56% (классный руководитель Костюнина М.Ю.)
 7б – 55% (классный руководитель Копылова Ф.Г.)
 8в – 52% (классный руководитель Шорохова И.И.)
 8б – 40% (классный руководитель Мухамадеева А.М.)
 6б – 32% (классный руководитель Половникова Г.В.)

Уровень обученности составил 100%.

Предметная область «Математика»

Классы	Качество знаний, %		
	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
5	83	79	76,6
6	72	71	70,59
7	67 (алгебра) 67 (геометрия)	55 (алгебра) 59,6 (геометрия)	69,64 (алгебра) 69,64 (геометрия)
8	62 (алгебра) 64 (геометрия)	67 (алгебра) 69,7 (геометрия)	57,89 (алгебра) 56,14 (геометрия)
9	72 (алгебра) 74 (геометрия)	57 (алгебра) 57 (геометрия)	59,21 (алгебра) 61,84 (геометрия)
10	89	83	80
11	90	96	85,19
В целом по ОУ	75,7	72	72,47

Высокий качественный показатель по математике имеют учащиеся математических классов.

Результаты обучения математике в классах с углубленным изучением (за год)

Класс	Качество знаний	Уровень обученности	Учитель
5В	91	100%	Камалутдинова С.М.
6А	82	100%	Камалутдинова С.М.
7Б	59	100%	Половникова Г.В.
8А	63	100%	Салахеева Ф.М.
9А	61	100%	Камалутдинова С.М.

Сравнительные итоги районных олимпиад по математике

Учебный год	Количество победителей и призеров
2016 – 2017	20
2017 – 2018	23
2018 – 2019	21
2019 – 2020	19
2020 – 2021	11
2021 – 2022	24

Предметная область «Русский язык и литература»

Классы	Качество знаний, %					
	Русский язык			Литература		
	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
5	75	68	89,55	95	83	98,51
6	75	72	74,51	95	91	88,24
7	79	69	76,79	95	87	92,86
8	72	75	85,96	89	91	92,98
9	98	81	88,16	82	78	84,21
10	89	97	83,33	93	97	100
11	72	92	96,30	95	100	100
В целом по ОУ	80	79	85,74	94	92	93,94

Результаты обучения русскому языку в классах с углубленным изучением (за год)

Класс	Качество знаний %	Уровень обученности	Учитель
5А	86	100%	Шишкина А.И.
5Б	83	100%	Шишкина А.И.
6Б	61	100%	Камаева Е.А.
7А	79	100%	Хабибуллина Р.Ф.
8Б	80	100%	Гомоюнова Л.И.
8В	88	100%	Гомоюнова Л.И.
9Б	96	100%	Камаева Е.А.
9В	84	100%	Камаева Е.А.

Предметная область «Родной язык и родная литература»

Классы	Качество знаний, %			
	Русский родной язык		Русская родная литература	
	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
5	81	89		95
6	83	82		
7	-	84		
8	88	89		
9		-	89	98
10		100		
11		100		
В целом по ОУ	84	91	94,5	96,5

Предметная область «Иностранный язык»

Классы	Качество знаний, %					
	Английский язык			Немецкий язык		
	2019-2020 учебный	2020-2021 учебный	2021-2022 учебный	2019-2020 учебный	2020-2021 учебный	2021-2022 учебный

	год	год	год	год	год	год
5	75	64	77,61			
6	77	74	68,63			
7	73	56	83,93			
8	64	72	80,70		88	91,23
9	60	63	85,53		87	93,42
10	89	86	90			
11	72	100	92,59			
В целом по ОУ	80	78	84,87			

Сравнительные итоги районных олимпиад

Учебный год	Количество победителей и призеров по русскому языку	Количество победителей и призеров по литературе	Количество победителей и призеров по английскому языку
2016 – 2017	31	12	24
2017 – 2018	25	15	28
2018 – 2019	25	15	31
2019 – 2020	25	20	38
2020 – 2021	27	24	38
2021 – 2022	28	39	48

Предметная область «Естественнонаучные предметы»

Классы	Качество знаний, %								
	Биология			Физика			Химия		
	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
5	97	91	94,03	-			-	-	
6	86	89	78,43	-			-	-	
7	88	74	87,50	87	74	80,36	-	-	
8	73	80	80,70	69	91	87,72	60	71	70,18
9	80	76	89,47	74	76	85,53	64	61	67,11
10	100	100	100	93	97	90	93	93	90
11	95	100	100	89	53	92,59	92	96	100
В целом по ОУ	87	84	88,74	82	80	86,18	74	75	76,32

Сравнительные итоги районных олимпиад

Учебный год	Количество победителей и призеров по биологии	Количество победителей и призеров по химии	Количество победителей и призеров по физике
2016 – 2017	16	11	8
2017 – 2018	18	10	11
2018 – 2019	14	11	12
2019 – 2020	17	8	7

2020 – 2021	21	9	11
2021 – 2022	40	13	6

Предметная область «Общественно-научные предметы»

Эта область в лицее представлена самостоятельными курсами: история, обществознание, география.

Классы	Качество знаний, %								
	История России/Всеобщая история			Обществознание			География		
	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
5	90	74	82,09	-	-		90	83	86,57
6	80	79	80,39	85	86	90,20	80	79	72,55
7	88	81	75	96	87	87,50	88	87	83,93
8	80	88	84,21	73	92	84,21	80	92	78,95
9	98	81	100	96	75	86,84	98	76	81,58
10	93	96	100	93	100	100	93	97	100
11	97	100	100	95	100	100	97	100	100
В целом по ОУ	88,5	84	85,86	89,5	88	89,56	88,5	84	84,07

Сравнительные итоги районных олимпиад

Учебный год	Количество победителей и призеров по истории	Количество победителей и призеров по обществознанию	Количество победителей и призеров по праву	Количество победителей и призеров по географии
2016 – 2017	10	23	6	6
2017 – 2018	9	9	4	8
2018 – 2019	8	13	6	11
2019 – 2020	13	17	5	12
2020 – 2021	16	28	5	11
2021 – 2022	15	21	12	25

Предметная область «Искусство»

Качество знаний по изобразительному искусству в 5-9 классах составило 99,57%, по музыке – 100%.

Предметная область «Физическая культура и ОБЖ»

Качество знаний в 5-11 классах по ОБЖ – 98,99%, по физкультуре составило 99,82%.

Предметная область «Технология»

Качество знаний по технологии в 5-11 классах составило 99,30%.

Сравнительные итоги районных олимпиад

Учебный год	Количество победителей и призеров			
	Искусство	Технология	Физкультура	ОБЖ
2016 - 2017	3	4	3	7
2017 - 2018	5	4	7	4
2018 - 2019	10	6	8	8
2019 - 2020	7	5	9	15
2020 - 2021	8	6	9	14
2021 – 2022	17	3	17	19

Результаты итоговой аттестации выпускников

Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки выпускников основной школы лицея

В 2021-2022 учебном году в 9-х классах обучалось 76 человек.

По итогам учебного года качество знаний в 9-х классах составило 55%, уровень обученности - 100%. В 9А классе качество знаний составило 61%, в 9Б – 56%, в 9В классе – 60%

Итоговая аттестация учащихся 9-х классов – результат совместной деятельности педагогического и ученического коллективов, проходила в форме ОГЭ.

Успешно (без троек) прошли итоговую аттестацию 35 выпускников: в 9А классе - 12, 8 выпускников 9Б класса, 15 – 9В класса. На отлично все экзамены сдали 1 ученик 9А класса; 1 ученик 9В класса.

Аттестаты особого образца получили учащиеся 9-х классов: Гайфуллина Алсу, Шарипова Алсу, Плишкин Данил, Суворова Ольга, Толмачева Мария.

Результаты экзамена по русскому языку

Класс	Учитель	5	4	3	Средняя отметка	Качество знаний
9А	Гомоюнова Л.И.	18	8	-	4,7	100%
9Б	Шишкина А.И.	11	10	4	4,3	84%
9В	Камаева Е.А.	20	3	2	4,7	92%
Итого		49	21	6	4,6	92%
Средний балл		(4,6 по области – 3,96)				

Результаты экзамена по математике

Класс	Учитель	5	4	3	Средняя отметка	Качество знаний
9А	Камалутдинова С.М.	6	14	5/1	4	80%
9Б	Малькова Л.И.	3	9	13	3,6	48%
9В	Салахеева Ф.М.	3	13	9	3,8	64%
Итого		12	36	27	3,9	78%
Средний балл		(3,9 по области – 3,42)				

Результаты экзаменов по предметам по выбору

Предмет	Учитель	5	4	3	Средняя отметка	Качество знаний	Средняя отметка по области
Английский язык	Костюнина Е.В./Коврова С.Г.	8	5	1	4,5	93%	4,23

Физика	Шаромов Ю.Ю.	-	5	2	3,7	71%	3,62
Химия	Копылова Ф.Г.	13	-	-	5	100%	3,99
Информатика	Гизатуллин Р.Х.	4	3	4	4	64%	3,46
Биология	Суворова Н.В.	1	12	2	3,9	87%	3,52
География	Костюнина М.Ю.	4	19	5	3,9	100%	3,58
Обществознание	Заболотская Л.Н./ Трухина И.А.	2	27	21	3,6	58%	3,35
История	Заболотская Л.Н./ Трухина И.А.		9	4	3,7	69%	3,67

**Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки выпускников
средней школы**

Сравнительный анализ итогов ЕГЭ по математике

	Средний балл	Уровень обученности, %	Наибольший балл	Учитель
Базовый уровень (по обл. 4,49)	4,6	100%	10 человека «5» - 6 «4» - 4	Камалутдинова С.М.
Профильный уровень (по обл.61,77)	71,18	100%	Шайхутдинов Р. -80 Шорохов И. - 80 Камалеев Р. – 76 Киселева А. – 76 Коркина С. - 76 Копылов М. – 74 Копылова И. – 74 Мингалеев б. – 74 Синцов К. – 74 Шишкина Е. – 74	

Сравнительный анализ итогов ЕГЭ по русскому языку

Средний балл	Средний балл /Уровень обучен.	Наибольший балл	Учитель
81,37 (по обл. 72,74)		Гайфуллина А. -98 Копылов М. – 94 Коркина С. -91 Мингазов Б. – 91 Шорохов И.- 91 Шутылева В. 91 Гумарова Д. – 89 Елпаев Д. – 89 Киселева А. – 89 Копылова И. – 87 Мингалеев б. – 87 Синцов К. – 87 Гомоюнова А. – 85 Шайхутдинов Р. – 85 Шишкина Е. – 85	Хабибуллина Р.Ф.

Результаты ЕГЭ по биологии

Ф.И.О. учителя	Кол-во сдававших	Средний балл	Наибольший балл
Суворова Н.В.	4	65 (по обл. 52,78)	Гайфуллина А. - 86

Результаты ЕГЭ по химии

Ф.И.О. учителя	Кол-во сдававших	Средний балл	Наибольший балл
Копылова Ф.Г.	5	86,40 (по обл. 62,16)	Гайфуллина А. – 99 Копылов М. – 93 Копылова И. – 82 Дрянков Н. – 80 Шампаров А. - 78

Результаты ЕГЭ по физике

Ф.И.О. учителя	Кол-во сдававших	Средний балл	Наибольший балл
Шаромов Ю.Ю.	9	67,56 (по обл.51,19)	Шорохов И. – 95 Коркина С. – 89 Шайхутдинов Р. - 74

Результаты ЕГЭ по информатике

Ф.И.О. учителя	Кол-во сдававших	Средний балл	Наибольший балл
Гизатуллин Р.Х.	7	53,86 (по обл. 60,44)	-

Результаты ЕГЭ по обществознанию

Учитель	Кол-во сдававших	Средний балл	Наибольший балл
Трухина И.А.	5	75 (по обл. 62,81)	Гомоюнова А. – 94 Шутылева В. – 86

Результаты ЕГЭ по английскому языку

Ф.И.О. учителя	Кол-во сдававших	Средний балл	Наибольший балл
Костюнина Е.В.	5	82,60 (по обл. 76,16)	Шутылева Виталина – 96 Мингазов Булат – 95 Гумарова дарина – 92

Вывод: качество подготовки обучающихся и выпускников соответствует требованиям стандарта. Высокие результаты учащиеся показывают по предметам расширенного, углубленного и профильного уровня.

Рекомендации:

1. продолжить деятельность по освоению основной общеобразовательной программы;

2. совершенствовать систему работы с одаренными школьниками, обеспечивающую их личностную и социальную самореализацию;
3. активизировать деятельность по повышению инновационного уровня педагогического коллектива через систему методической работы и самообразование.

Вывод: качество подготовки обучающихся и выпускников соответствует требованиям стандарта. Высокие результаты учащиеся показывают по предметам расширенного, углубленного и профильного уровня.

Участие в конкурсах и олимпиадах

	Победители /призеры	% от общего количества учащихся
Международный уровень	32	5%
Всероссийский уровень	156	26%
Региональный уровень	39	6%
Районный уровень	56	9%
Всего	283	47%

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

Этап	Фактическое количество участников	% от общего количества учащихся	Количество победителей и призеров	% от общего количества участников
Школьный (4-11 классы)	5329	100%	1036	19%
Муниципальный (5-11 классы)	580	100%	338	52%
Региональный	7	1,2%	1	14%

РАЗДЕЛ 7. ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ В ЛИЦЕЕ

В 2022 году воспитательная деятельность в КОГОБУ «Лицей г. Малмыжа» (далее – Лицей) осуществлялась в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в Лицее: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Лицее:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Для более эффективной организации воспитательной деятельности, работа строится с учётом тематики месяца:

- январь – месячник спортивно-массовой работы;
- февраль – месячник гражданского воспитания;
- апрель – месячник экологических знаний;
- май – месячник патриотического воспитания;

сентябрь – месячник безопасности дорожного движения;
ноябрь – месячник правового просвещения;
декабрь – месячник добровольческих инициатив.

В рамках месячника спортивно-массовой работы ежегодно проводятся соревнования:

- перетягивание каната;
- армрестлинг;
- шахматный турнир;
- день зимних видов спорта;
- тренинг по профилактике вредных привычек " Умей сказать: НЕТ!";
- посвящение первоклассников в спортсмены;
- конкурс рисунков «О, спорт, ты – мир!»

Волонтерская деятельность в лицее является одним из компонентов системы воспитательной работы. Добровольчество является основой деятельности детских общественных формаций: волонтерского объединения «Пульс Планеты», отряда волонтеров – медиков «Территория здоровья».

Ученическое самоуправление в лицее представлено Ученическим парламентом лицея. Министерства Ученического парламента: образования и науки, шефской и волонтерской деятельности, культуры и досуга, спорта и здравоохранения, информации, экологии и порядка. В рамках деятельности Ученического парламента реализуются социальные проекты: «Рука в руке», «Большие перемены», «Сделаем вместе: здоровое питание».

С текущего года в Лицее организовано первичное отделение РДДМ «Движение первых».

Экологическое воспитание в лицее является одним из приоритетных направлений воспитательной работы. В учреждении созданы экологические отряды «Эколята» и «Экопатруль».

В рамках экологической природоохранной деятельности проведены следующие мероприятия:

- В рамках акции «Чистая Земля» учащимися 8-х классов благоустроена территория зеленых зон на территории города, территория детской игровой площадки «Галисмания»;
- В рамках акции «Чистый микрорайон» учащиеся 10-11 классов, проживающие на близлежащей к лицее территории провели субботники по уборке мусора данного микрорайона.
- В акциях «Чистый дом» и «Чистый двор» приняли участие учащиеся начальных классов. Ребята помогали родителям в уборке дома, учились сортировке бытовых отходов, прибирали придомовые территории.
- Традиционный весенний субботник на территории лицея прошёл с участием работников образовательной организации. Были ликвидированы стихийные свалки на прилегающих к лицее улицах Урицкого, Совхозной, Колхозной и Тимирязева.
- Активно приняли участие обучающиеся лицея в акциях «Чистый подъезд» и «Чистая улица». В рамках акции «Чистый город» была выращена цветочная рассада для благоустройства клумб на городской площади.
- В преддверии Дня Победы волонтеры лицея совместно с членами поискового отряда «Искатель» очистили от мусора Братскую могилу, могилу полного кавалера ордена Славы Наймушина И.М., могилы воинов, погибших в локальных военных конфликтах на территории Афганистана и Чеченской республики.
- Природоохранная операция «Птичкин домик» была организована силами учащихся 1-х классов.

- Учащиеся 5 «А» класса подготовили агитбригаду на экологическую тематику «В защиту реки Шошма» и выступили с ней перед учащимися начальных классов и воспитанниками ДООУ №2 г. Малмыжа.
- Члены экологического отряда «Экопатруль» создали в ВК группу «Экология родного города», где каждый желающий может высказаться о экологических проблемах города Малмыжа, создать инициативную группу по благоустройству и уборке территории и разместить свои творческие работы на природоохранную тематику.
- Волонтерами лицея проведен субботник по благоустройству городской спортивной площадки. Здесь проведена уборка территории, посажены цветочные растения.
- В апреле – мае были проведены онлайн - конференции исследовательских работ учащихся 9-10 классов. На конференциях были представлены работы природоохранной тематики «Сохраним природу города – сохраним свою жизнь», «Пчелы».
- Учащиеся 5 «Б» и 5 «В» класса подготовили и провели экологический праздник.

С 1 сентября 2020 года в Кировской области вступила в силу система персонифицированного финансирования дополнительного образования (ПФДО). Охват дополнительными образовательными программами в 2021 году составил:

- техническая направленность – 86 обучающихся;
- естественнонаучная направленность – 151 обучающийся;
- социально – гуманитарная направленность – 190 обучающихся;
- физкультурно – спортивная направленность – 297 обучающихся;
- художественная направленность – 69 обучающихся.

Всего в рабочем кабинете регионального навигатора зарегистрировано 16 дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в КОГОБУ «Лицей г. Малмыжа». Все программы размещены на официальном сайте лицея.

Обучающиеся лицея посещают учреждения дополнительного образования детей, кружки на базе учреждений культуры и дополнительного образования.

С целью формирования у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, в 2022 учебном году были проведены следующие мероприятия:

- тематические уроки ОБЖ: 5 класс – «Опасные ситуации на дорогах», «Безопасность в общественном и личном транспорте», «Правила поведения в метро», «Правила поведения на железнодорожном транспорте»; 6 класс – «Опасные и экстремальные ситуации. Что к ним приводит?»; 7 класс – «Социально-криминальные ситуации и безопасность человека»; 8 класс – «Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей», «Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров», «Велосипедист – водитель транспортного средства»; 9 класс – «Правила безопасного поведения на дорогах»; 10 класс – «Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях», дорогах, транспорте», «Оказание первой помощи при неотложных состояниях»; 11 класс – «Дорожно-транспортная безопасность», «Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии»;

- месячник безопасности дорожного движения: классные часы в 1-11 классах «Безопасный путь от дома до школы», конкурс плакатов «Внимание – дети!» для учащихся 5-6 классов, профилактические беседы участием инспектора ОГИБДД ОМВД России по Малмыжскому району;

- онлайн-урок с участием сотрудников Кировской Госавтоинспекции;
- всероссийский открытый урок по ОБЖ с участием сотрудников МЧС;
- классные часы в 1-11 классах: «Уважай закон дорог», «Дорожные знаки», «Ответственность за управление транспортным средством без прав»;

В лицее организован отряд ЮИД «Светофор». Участники – обучающиеся 4-5 классов. В течение учебного года юные инспекторы выступали с агитбригадой «Уважай закон дорог» перед учащимися начальных классов, распространяли среди участников образовательного процесса листовки «Несовершеннолетний за рулем», «Ответственность родителей за правовое воспитание детей».

В течение учебного года Министерством образования Кировской области, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», УГИБДД УМВД России по Кировской области были проведены областные родительские собрания в режиме вебинара по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. На родительских собраниях рассматривались вопросы профилактики ДДТТ.

На сайте образовательной организации размещены информационные материалы: «Правила перевозки детей в автомобиле», «Статистика аварийности на территории Кировской области и Малмыжского района», «Мобильное приложение ЮИД России», «ТОП-5 правил для пешеходов».

С целью профилактики употребления несовершеннолетними алкоголя, немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и психоактивных веществ и пропаганды здорового образа жизни в лицее проведены мероприятия антиалкогольной и антинаркотической направленности:

- информирование родителей через официальный сайт лицея по алгоритму действий по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет;
- тематический урок «Вся правда о фейках»;
- оперативно-профилактическое мероприятие «Твой выбор» с участием сотрудников правоохранительных органов;
- семинар классных руководителей «Работа с детьми «группы риска»;
- рассмотрение вопроса «Алгоритм деятельности классного руководителя по работе с семьями, находящимися в социально опасном положении» на районном методическом объединении классных руководителей;
- профилактические беседы «Безопасные каникулы» в 1-11 классах с участием начальника ОГИБДД ОМВД России по Малмыжскому району А.М. Ермакова;
- деловая игра для учащихся 8-х классов "Вейп: опасность или просто дым?";
- беседа медицинского работника лицея Махмутовой О.В. с учащимися 9-х классов «Алкоголизм и его последствия»;
- классные часы в 1-11 классах «Скажем НЕТ вредным привычкам!».

В течение учебного года реализуются: «План мероприятий по профилактике экстремизма и воспитанию толерантности среди несовершеннолетних на 2021-2022 учебный год», «План работы по профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними на 2021-2022 учебный год», «План работы по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения среди учащихся на 2021-2022 учебный год», «План мероприятий по реализации программы по антикоррупционному просвещению обучающихся на 2021-2022 учебный год».

Значительное место в системе работы с родителями учащихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению.

Были проведены тематические родительские собрания:

в начальной школе: «Характеристика физиологических особенностей младшего школьника», «Индивидуальные трудности в усвоении учебного материала», «Каждому занятию – определенный час. Режим дня младшего школьника», «Методы и средства воспитания у младших школьников навыков и привычек культурного поведения в семье и школе», «Пример родителей – основное условие успешного воспитания культуры поведения у детей. Культура речи ребенка. Недопустимость в семье грубых слов и выражений», «Свободное время школьника. Как правильно организовать каникулярное

время», «Психология отношений детей внутри класса. Формирование чувства коллективизма, воспитание дружбы и товарищества, чуткости и отзывчивости», «Особенности формирования характера у младших школьников», «Телевидение: за и против. Что смотрят наши дети, и как это отражается на их психике и общем самочувствии»;

в основной школе: «Будем знакомы! Знакомство с классным руководителем, учителями-предметниками. Заполнение социального паспорта учащегося и его семьи. Знакомство с планом воспитательной работы классного руководителя. Выборы родительского актива», «Здоровье наших детей – в наших делах. Режим дня учащихся», «Воспитание трудолюбия в семье и школе», «Самовоспитание – важный шаг в процессе формирования нравственных качеств личности подростка. Роль семьи в процессе самовоспитания ребенка», «Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние подростка», «Личный пример и авторитет родителей», «Подросток и Интернет», «Этот трудный возраст. Характер отношений и требований взрослых к подросткам», «Эстетическое воспитание подростка – забота о его духовном развитии. Роль школы в эстетическом воспитании учащихся», «Основы профессионального самоопределения», «Юношеский возраст и его особенности. Возможные «кризисы» переходного возраста», «Основные права и обязанности подростков. Формирование у подростков ответственности за свои действия и поступки. «Если бы я знал...» Статистика правонарушений среди подростков», «Научите ребенка говорить «Нет». Нет наркотикам, алкоголю, табаку;

в средней школе: «Психология ранней юности: проблемы и пути их решения. Особенности общения с детьми-старшеклассниками», «Культура поведения в семье. Семейные традиции и обычаи», «Как помочь детям в постановке реалистичных жизненных целей?», «Проблемы курения: пути профилактики и решения.», «Воспитание ответственного отношения к учению. Я и экзамен», «Выбор профессии - дело серьезное».

Традиционным является родительское собрание на тему «Правовое просвещение участников образовательного процесса», которое проводится в рамках месячника правовых знаний. В классах организована работа родительских комитетов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.

В рамках профориентационной работы проводились встречи учащихся с родителями – представителями различных профессий. Цикл мероприятий носит название «Мир профессий наших родителей». Также встречи с медицинскими работниками КОГБУЗ «Малмыжская ЦРБ», работниками ИП Газизов проводятся в рамках проекта «Опорное предприятие – подшефная школа».

На родительские собрания приглашались учителя предметники, администрация школы. Учителя-предметники знакомили родителей с особенностями учебных предметов, с целями и задачами, программами, планом работы, методикой, своими требованиями. Такие выступления позволили избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и недопониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности лица.

Стоит отметить и участие родителей в реализации социальных проектов лица, акциях, мероприятиях различного уровня.

Профессиональная компетентность классного руководителя – это совокупное, формируемое личностное качество учителя, позволяющее определить его как компетентного в области учебно-воспитательной работы

В лицее 24 классных руководителя. Целью методической работы с классными руководителями является повышение методического уровня классных руководителей, осмысление их творческого роста и профессиональной культуры, осуществление дифференцированного подхода к организации методической работы. Выработка единой педагогической позиции воспитательного процесса.

Задачи методической работы:

- координация воспитательной работы в образовательном пространстве лицея;
- формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе;
- изучение и обобщение инновационного опыта работы классного руководителя;
- содействие развитию воспитательной системы образовательного учреждения;
- реализация творческих способностей классных руководителей и обобщение передового педагогического опыта через организацию открытых мероприятий воспитательного характера, обмен опытом, научно-исследовательскую деятельность.

Для реализации поставленных цели и задач были разработаны и проведены на школьном, муниципальном, окружном уровнях:

- методические консультации «Работа с детьми, находящимися в социально-опасном положении»;
- семинар классных руководителей «Создание благоприятного социально-психологического климата в классном коллективе»;
- консультации с классными руководителями по работе в рамках межведомственных программ с семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении;
- семинар классных руководителей «Взаимодействие субъектов профилактики по работе с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении»;
- координационный Совет образовательного кластера Малмыжского района, тема выступления «Внедрение рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы в образовательных организациях в рамках нового учебного года»;
- районное методическое объединение классных руководителей «Организация деятельности»;
- окружное методическое объединение классных руководителей «Организация процесса воспитания обучающихся в современных социокультурных условиях с учетом новых требований федерального законодательства и социальных запросов современного общества»;

Классные руководители активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства, демонстрируя знания в применении современных технологий в работе с классным коллективом

РАЗДЕЛ 8. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В 2022 году коллектив лицея работал над методической темой **«Профессионально-личностный рост педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС»**

Цели: создать условия для повышения качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

- создание условий для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательной организации;

- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- активизация работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
- создание условий для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития их ключевых компетенций;
- развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу лицея и учебно-воспитательный процесс.

Разработан и утвержден план методической работы лицея, опорной школы и образовательного кластера, включая календарный план мероприятий (рассмотрен на педагогическом совете №1 от 31.08.2021, утвержден приказом по школе от 31.08.2021г. № 111).

В лицее работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития обучающихся. Традиционными формами методической работы, позволяющими решать проблемы и задачи, стали

- педсовет, методсовет;
- доклады, выступления;
- самообразование,
- наставничество;
- методические консультации;
- методические семинары;
- административные совещания.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации лицея по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

План работы подчинен задачам методической работы в соответствии с методической темой лицея «Профессионально-личностный рост педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС».

Работа методического совета лицея

В течение года методическим советом были проведены заседания по следующим темам:

Январь

Подготовка и проведение недели педагогического мастерства по теме «Использование онлайн-платформ в образовательной деятельности».

Апрель

Проведение конкурса театральных коллективов «Театральная весна».

Сентябрь

Обсуждение итогов проведенной работы: экспертизы рабочих программ; коррекции тематического планирования. Планирование методической работы на 2022-2023 учебный год.

Октябрь

Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Ноябрь

Деятельность методической мастерской «Цифровая школа».

Декабрь

Подготовка к проведению межрегионального конкурса-фестиваля «Содружество».

Вывод: деятельность методического совета направлена на рост педагогического мастерства учителя, повышение качества образовательного процесса.

В лицее работают следующие профессиональные объединения педагогов:

- школьные методические объединения по предметам русский язык и литература; математика; естествознание; иностранный язык; начальные классы; искусство, технология и ОБЖ;
- творческая лаборатория «Школа проектов»;
- мастерская «Цифровая школа»;
- «Школа молодого педагога»;
- региональная инновационная площадка ИРО Кировской области «Цифровая образовательная среда как фактор профессионального развития педагога»

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

Аттестация педагогических работников

В 2022 году на высшую категорию аттестовалось 7 педагогов. 82% педагогов имеют квалификационные категории.

Вывод: педагогические работники школы заинтересованы в повышении квалификационной категории, регулярно проходят аттестацию, повышая или подтверждая имеющуюся категорию.

Наставничество

В течение года работала «Школа молодого педагога», деятельность которой осуществляется по программе, направленной на становление и совершенствование профессиональной компетенции учителей в условиях реализации ФГОС. Для молодых специалистов проводились теоретические и практические занятия, мастер-классы и открытые уроки. Осуществляется методическая помощь при внедрении в практику работы современных форм, методов и приемов работы.

Март

1. Формирование функциональной грамотности на уроках географии.
2. Мастер-класс «Создание тестов через платформу Online Test Pad».
3. Использование ИКТ и облачных технологий в образовательном процессе.
4. Опыт ведения социальных сетей в образовательных организациях.

Ноябрь

1. Формирование функциональной грамотности у обучающихся.
2. Реализация курса «Основы финансовой грамотности».
3. Использование цифровых ресурсов в урочной и внеурочной деятельности.

Декабрь

1. Методический квест «Развитие профессиональной компетентности педагога, или Как добиться успеха»
2. Квест-игра «Использование цифровых образовательных ресурсов в урочной и внеурочной деятельности»
3. Тренинг «Принципы самоорганизации учителя и ученика в условиях избытка информации»

Вывод: передача опыта молодым специалистам ведётся систематически, на высоком уровне, молодые педагоги посещают уроки, участвуют в мастер-классах.

Учеба на курсах повышения квалификации

Важнейшим направлением работы методического объединения и администрации лицея является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсы повышения квалификации и переподготовки.

В 2022 учебном году 29 человек прошли курсы повышения квалификации по следующим темам:

	ФИО	Тематика курсов	Час	Время и место курсов
1.	Кошкина Ю.А.	Содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ООО	36	21.02.-23.05.2022 ФГАОУ ДПО «Академия реализации госуд. Политики и проф. Развития работников образования Министерства просвещения РФ»
		Сопровождение деятельности региональной методической службы	36	28.02 – 31.03 ИРО Вятские Поляны
		Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС	36	30.05-27.06.2022 ФГАОУ ДПО «Академия реализации госуд. Политики и проф. Развития работников образования Министерства просвещения РФ»
2.	Хафизова О.А.	Организация воспитательной работы на основе мероприятий и проектов РДШ		21.06.2022 Корпоративный институт РДШ
3.	Плишкина С.А.	Сопровождение деятельности региональной методической службы	36	28.02 – 31.03 ИРО Вятские Поляны
4.	Суворова Н.В.	Школа современного учителя. Формирование естественнонаучной грамотности	56	01.03.2022-14.04.2022 ФГАОУ ДПО «Академия реализации госуд. Политики и проф. Развития работников образования Министерства просвещения РФ»
		Основы здорового питания (для детей школьного возраста)),	15	ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» РОСПОТРЕБНАДЗОРА, 10.2022г.
5.	Галимзянова Э.С.	Основы здорового питания (для детей школьного возраста)),	15	ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский

				институт гигиены» РОСПОТРЕБНАДЗОРА, 10.2022г.
6.	Брюхачева А.А.	Основы здорового питания (для детей школьного возраста)»,	15	ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» РОСПОТРЕБНАДЗОРА, 10.2022г.
7.	Веретенникова С.П.	Основы здорового питания (для детей школьного возраста)»,	15	ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» РОСПОТРЕБНАДЗОРА, 10.2022г.
8.	Есинская Г.П.	Основы здорового питания (для детей школьного возраста)»,	15	ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» РОСПОТРЕБНАДЗОРА, 10.2022г.
9.	Дектерева Е.Д.	Основы здорового питания (для детей школьного возраста)»,	15	ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» РОСПОТРЕБНАДЗОРА, 10.2022г.
10.	Кунгурцева Н.П.	Основы здорового питания (для детей школьного возраста)»,	15	ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» РОСПОТРЕБНАДЗОРА, 10.2022г.
11.	Пентегова Г.В.	Основы здорового питания (для детей школьного возраста)»,	15	ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» РОСПОТРЕБНАДЗОРА, 10.2022г.
12.	Сабирзянова Г.Г.	Основы здорового питания (для детей школьного возраста)»,	15	ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» РОСПОТРЕБНАДЗОРА, 10.2022г.
13.	Петухова И.А.	Основы здорового питания (для детей школьного возраста)»,	15	ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» РОСПОТРЕБНАДЗОРА, 10.2022г.
14.	Копылова Ф.Г.	Школа современного учителя. Формирование естественнонаучной грамотности	56	01.03.2022-14.04.2022 ФГАОУ ДПО «Академия реализации госуд. Политики и проф. Развития работников образования Министерства просвещения РФ»
15.	Шишкина А.И.	Школа современного учителя. Формирование читательской грамотности	56	01.03.2022-14.04.2022 ФГАОУ ДПО «Академия реализации госуд. Политики и проф. Развития работников образования Министерства

				просвещения РФ»
16.	Половникова Г.В.	Школа современного учителя. Формирование математической грамотности	56	01.03.2022-14.04.2022 ФГАОУ ДПО «Академия реализации госуд. Политики и проф. Развития работников образования Министерства просвещения РФ»
17.	Камалутдинова С.М.	Формирование функциональной грамотности обучающихся средствами учебного предмета»	48	04.04.2022-09.04.2022 ИРО Вятские Поляны
18.	Костюнина Е.В.	Формирование функциональной грамотности обучающихся средствами учебного предмета»	48	04.04.2022-09.04.2022 ИРО Вятские Поляны
19.	Коврова С.Г.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя иностранного языка	36	ИРО Киров 10.10 -14.10.2022
20.	Шишкина Т.В.	Система формирования здорового образа жизни и охраны здоровья участников образовательного процесса		22.04.2022 – 29.04.2022 ИРО Киров
		Основы здорового питания (для детей школьного возраста)»,	15	ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» РОСПОТРЕБНАДЗОРА, 10.2022г.
21.	Федорова Н.В.	Основы здорового питания (для детей школьного возраста)»,	15	ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» РОСПОТРЕБНАДЗОРА, 10.2022г.
22.	Сагдиева В.А.	Основы здорового питания (для детей школьного возраста)»,	15	ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» РОСПОТРЕБНАДЗОРА, 10.2022г.
23.	Мясникова Л.Р.	Организация воспитательной работы на основе мероприятий и проектов РДШ		21.06.2022 Корпоративный институт РДШ
		Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности		ИРО Киров 24.10 -29.10.2022
		Основы здорового питания (для детей школьного возраста)»,	15	ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» РОСПОТРЕБНАДЗОРА, 10.2022г.
		«Информационная безопасность в образовательной среде»,	16	ИРО Кировская область, 14.11.2022-17.11.2022.
24.	Трухина И.А.	Создание и развитие персонального сайта учителя в условиях реализации профессионального стандарта педагога	72	ООО «Инфоурок» Смоленск, 25.07 – 10.08. 2022
25.	Кошкина А.С.	«Информационная безопасность	16	ИРО Кировская область,

		в образовательной среде», Основы здорового питания (для детей школьного возраста)),	15	14.11.2022-17.11.2022. ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» РОСПОТРЕБНАДЗОРА, 10.2022г.
26.	Гомоюнова Л.И.	Методика преподавания русского языка и родных языков народов РФ в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и требованиями ФГОС СОО к образовательным достижениям обучающихся	48	федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации» 10-21 10.2022
27.	Захарова Т.А.	«Информационная безопасность в образовательной среде»,	16	ИРО Кировская область, 14.11.2022-17.11.2022.
28.	Шорохова И.И.	Основы здорового питания (для детей школьного возраста)),	15	ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» РОСПОТРЕБНАДЗОРА, 10.2022г.
29.	Шаромов Ю.Ю.	Основы преподавания физики в соответствии с обновленными ФГОС	54	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Саратов 20.11 – 25.11 2022

Вывод: педагоги систематически повышают уровень профессиональной компетентности.

Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства учителей лицея

В течение учебного года педагоги лицея получают возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

В текущем учебном году педагоги принимали активное участие в различных конкурсах:

№	Фамилия И.О.	
1.	Брюхачева А.А.	Всероссийский педагогический конкурсе «Предметно-методическая олимпиада работников образовательных организаций» по предмету/направлению «Педагогика и методика начального общего образования», призер
		III межрегиональный конкурс методических разработок «Мои инновации» в номинации «Проект», призер
		Всероссийский конкурс «ФГОС класс» (блиц-олимпиада «Формы и методы работы на уроках начальной школы»), призер
2.	Веретенникова С.П.	III межрегиональный конкурс методических разработок «Мои инновации» в номинации «Внеурочное занятие», призер
		Всероссийский педагогический конкурсе «Предметно-методическая олимпиада работников образовательных организаций» по предмету/направлению «Педагогика и методика начального общего образования», призер

3.	Есинская Г.П.	Всероссийский педагогический конкурсе «Предметно-методическая олимпиада работников образовательных организаций» по предмету/направлению «Педагогика и методика начального общего образования», победитель
4.	Суворова Н.В.	Всероссийский педагогический конкурс «Предметно-методическая олимпиада работников образовательных организаций», призер
		Региональный конкурс «Лучший модуль рабочей программы воспитания», победитель
5.	Галимзянова Э.С.	Всероссийский педагогический конкурсе «Предметно-методическая олимпиада работников образовательных организаций» по предмету/направлению «Педагогика и методика начального общего образования», призер
		Всероссийский конкурс «Росконкурс Декабрь 2021» в номинации «Лучшая методическая разработка», победитель
6.	Коврова С.Г.	III межрегиональный конкурс методических разработок «Мои инновации» в номинации «Урок», призер
		Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинации «Профессиональная компетентность учителя английского языка в условиях ФГОС», победитель
7.	Кунгурцева Н.П.	III межрегиональный конкурс методических разработок «Мои инновации» в номинации «Внеурочное занятие», призер
		Всероссийский педагогический конкурс «Предметно-методическая олимпиада работников образовательных организаций» по предмету/направлению «Педагогика и методика начального общего образования», победитель
		Всероссийский конкурс педмастерства «Педагогический опыт. Идеи. Инновации» в номинации «Широкая масленица», призер
8.	Пентегова Г.В.	III межрегиональный конкурс методических разработок «Мои инновации» в номинации «Проект», призер
		Всероссийский педагогический конкурсе «Предметно-методическая олимпиада работников образовательных организаций» по предмету/направлению «Педагогика и методика начального общего образования», призер
9.	Сабирзянова Г.Г.	Всероссийский педагогический конкурсе «Предметно-методическая олимпиада работников образовательных организаций» по предмету/направлению «Педагогика и методика начального общего образования», призер
		III межрегиональный конкурс методических разработок «Мои инновации» в номинации «Внеурочное занятие», призер
10.	Шаромов Ю.Ю.	Всероссийский педагогический конкурс «Предметно-методическая олимпиада работников образовательных организаций» по предмету/направлению «Физика», призер
11.	Костюнина Е.В.	II Всероссийский педагогический конкурс «Лучший медиаурок-2022», победитель
12.	Копылова Ф.Г.	Региональный этап II Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий, победитель

Вывод: педагоги активно участвуют в конкурсах различного уровня.

Самообразование

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию.

У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов.

Индивидуальное самообразование осуществляется на основе собственных планов. Планы предусматривают: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершается самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы.

Результат самообразования - открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, педсоветах. Работа по теме самообразования педагогов оформляется документально.

№	ФИО педагога	Тема	Итог работы
1.	Плишкина Светлана Анатольевна	Формирование социальной компетентности у обучающихся средствами проектной деятельности	Создание банка методических материалов
2.	Кошкина Юлия Александровна	Внедрение инновационных технологий и дифференцированный подход в изучении русского языка и литературы.	Выступление на семинаре в рамках РИП «Цифровые технологии как средство повышения качества образования» Выступление на РМО Презентация в рамках Недели педагогического мастерства. Выступление на районном семинаре в рамках РИП. Выступление на семинаре Школы молодого педагога.
3.	Хафизова Ольга Александровна	Метапредметность на уроках музыки в условиях реализации ООП ООО	Межрегиональная онлайн конференция «Актуальные вопросы дополнительного образования детей». Презентация в рамках Недели педагогического мастерства.
4.	Половникова Гульнара Вахаповна	Кейс-метод как инструмент формирования математической грамотности	Презентовала в рамках РМО. Презентация в рамках Недели педагогического мастерства.
5.	Камалутдинова Светлана Михайловна	Призер, III межрегиональный конкурс методических разработок «Мои инновации»	Презентовала в рамках РМО. Презентация в рамках Недели педагогического мастерства. Презентовала на педсовете по «Аукцион идей. Современные методы и приемы в практике работы»
6.	Камаева Елена Анатольевна	Работа с текстом на уроках русского языка как средство формирования коммуникативной компетенции	Презентовала в рамках РМО Презентация в рамках Недели педагогического мастерства.
7.	Гомоюнова	Интеграция предметов	Выступление на семинаре в рамках

	Людмила Ильдаровна	гуманитарных циклов	РИП «Цифровые технологии как средство повышения качества образования». Презентация в рамках Недели педагогического мастерства. Выступление на районном семинаре в рамках РИП.
8.	Шишкина Аэлига Ильфаровна	Возможности применения ИКТ на уроках, занятиях элективных курсов и внеурочной деятельности	Создание банка методических материалов
9.	Хабибуллина Раида Фаритовна	Система подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку и литературе	Презентовала в рамках ОМО
10.	Костюнина Марина Юрьевна	Межпредметная интеграция как способ достижения метапредметных результатов	Выступление на семинаре в рамках РИП «Цифровые технологии как средство повышения качества образования». Выступление на РМО. Выступление на окружной научно-практической конференции «Современные аспекты естественнонаучного и географического образования в школе». Выступление на районном семинаре заместителей директоров по ВР и старших вожатых. Презентация в рамках Недели педагогического мастерства. Выступление на районном семинаре в рамках РИП. Выступление на семинаре Школы молодого педагога.
11.	Копылова Фарида Габдулловна	Профессиональное самообразование учащихся	Презентовала на педсовете по «Аукцион идей. Современные методы и приемы в практике работы». Выступление на окружной научно-практической конференции «Современные аспекты естественнонаучного и географического образования в школе». Выступление на онлайн-конференции «Цифровые образовательные технологии в инженерно –техническом образовании».
12.	Суворова Наталья Владимировна	Возможности применения ИКТ на уроках, занятиях элективных курсов и во внеурочной деятельности	Выступление на семинаре в рамках РИП «Цифровые технологии как средство повышения качества образования». Выступление на окружной научно-

			практической конференции «Современные аспекты естественнонаучного и географического образования в школе». Презентация в рамках Недели педагогического мастерства. Выступление на семинаре Школы молодого педагога.
13.	Гизатуллин Ринат Хурматуллович	Возможности применения ИКТ на уроках, занятиях элективных курсов и во внеурочной деятельности	Создание банка методических материалов
14.	Шаромов Юрий Юрьевич	Инновационные технологии в образовательном процессе	Пополнение банка методических материалов
15.	Трухина Ирина Александровна	Краеведение как одна из форм повышения интереса учащихся к изучению истории в школе	Создание банка методических материалов
16.	Коврова Светлана Георгиевна	Ситуации речевого общения как средство формирования языковой компетенции учащихся на уроках иностранного языка	Презентовала в рамках Недели педагогического мастерства.
17.	Клещева Марина Александровна	Использование страноведческого материала на уроках английского языка как средство повышения качества обучения	Презентовала в рамках Недели педагогического мастерства.
18.	Петухова Ирина Александровна	Системно-деятельностный подход в обучении иностранному языку	Презентовала на педсовете «Аукцион идей. Современные методы и приемы в практике работы».
19.	Костюнина Елена Владимировна	Использование ИКТ на уроках английского языка	Выступление на семинаре в рамках РИП «Цифровые технологии как средство повышения качества образования».
20.	Шишкина Тамара Васильевна	Здоровьесберегающие технологии на уроках физической культуры	Создание банка методических материалов
21.	Петрова Ирина Георгиевна	Формирование метапредметных компетенций школьников на уроках технологии и изобразительного искусства	Выступление на межрегиональном семинаре в рамках РИП «Цифровые технологии как средство повышения качества образования». Презентация в рамках Недели педагогического мастерства.
22.	Шорохова Ирина Ивановна	Краеведение как одна из форм повышения интереса учащихся к изучению истории в школе	Создание банка методических материалов
23.	Брюхачева Алевтина Анатольевна	Развитие познавательной деятельности на уроках русского языка, математики, чтения и окружающего мира	Презентация на ШМО. Выступление на РМО. Выступление на районной научно – практической конференции учителей начальных классов «Опыт реализации ФГОС: открытость, преемственность, развитие».

24.	Есинская Галина Павловна	Использование приемов критического мышления на уроках	Презентовала в рамках РМО. Презентовала на педсовете по «Аукцион идей. Современные методы и приемы в практике работы».
25.	Федорова Надежда Владимировна	Развитие познавательной активности младших школьников	Создание банка методических материалов
26.	Кунгурцева Наталья Петровна	Здоровьесберегающие технологии во время учебного процесса в рамках ФГОС второго поколения.	Выступление на межрегиональном семинаре в рамках РИП «Цифровые технологии как средство повышения качества образования». Презентовала в рамках районной научно-практической конференции «Опыт реализации ФГОС: открытость, преемственность, развитие». Выступление на ШМО.
27.	Сабирзянова Гюзелия Галлямутдиновна	Групповая работа как средство формирования УУД.	Выступление на межрегиональном семинаре в рамках РИП «Цифровые технологии как средство повышения качества образования». Презентация в рамках Недели педагогического мастерства. Презентовала в рамках районной научно-практической конференции «Опыт реализации ФГОС: открытость, преемственность, развитие». Выступление на ОМО.
28.	Веретенникова Светлана Павловна	Развитие познавательной активности младших школьников	Презентовала в рамках районной научно-практической конференции «Опыт реализации ФГОС: открытость, преемственность, развитие», на межрегиональной конференции «Актуальные вопросы воспитания и дополнительного образования детей», на всероссийской педагогической конференции «Применение инновационных технологий в образовательном процессе ОО»
29.	Клюкина Елена Аркадьевна	Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках по ФГОС.	Презентовала в рамках ШМО
30.	Пентегова Галина Васильевна	Проектная деятельность как средство формирования УУД в условиях реализации ФГОС	Презентовала в рамках районной научно-практической конференции «Опыт реализации ФГОС: открытость, преемственность, развитие» . Выступление на РМО. Презентация в рамках Недели

			педагогического мастерства.
31.	Галимзянова Эльвира Саматовна	Повышение качества образования в начальной школе через использование технологии продуктивного чтения	Презентовала в рамках ОМО. Презентовала на педсовете по «Аукцион идей. Современные методы и приемы в практике работы». Презентовала в рамках районной научно-практической конференции «Опыт реализации ФГОС: открытость, преемственность, развитие». Презентация в рамках Недели педагогического мастерства.
32.	Давлетшина Венера Нургаяновна	Формирование познавательной активности учащихся	Создание банка методических материалов
33.	Мясникова Лилия Радифовна	Внеурочная деятельность в рамках ФГОС	Создание банка методических материалов

Вывод: большинство педагогов активно занимается самообразованием и распространением своего педагогического опыта.

Педагогические советы

В 2022 году проведены

- **Методическая конференция** «Самообразование и творчество - пути повышения профессионального мастерства педагогов
- **педагогические советы** по следующим темам:
 1. «Аукцион идей по теме «Современные методы и приемы в практике работы».
 2. «Программа воспитания как основа проектирования воспитательной деятельности в лицее».

Малые педсоветы:

1. «Адаптация учащихся 5 классов при переходе из начальной школы в среднее звено».
2. «Адаптация учащихся 10-х классах при переходе из основной школы в старшее звено (среднюю школу)».
3. «Адаптация учащихся 1-х классов».
4. «Выявление уровня подготовки учащихся 4-х классов к переходу в среднее звено».
5. «Выявление уровня подготовки учащихся 9-х классов к итоговой аттестации».
6. Традиционные педсоветы по итогам триместров, четвертей, полугодий, учебного года.

Методические обучающие семинары

1. «Применение облачных сервисов в педагогической практике учителя».
2. «ЕРИСО. Работа с электронным журналом».
3. «Внутренняя система оценки качества образования».
4. «Промежуточная аттестация обучающихся».

Проведена неделя педагогического мастерства по теме «Использование онлайн–платформ в образовательной деятельности».

Семинары по здоровьесбережению

1. «Оказание первой доврачебной помощи. Практическая работа на тренажере».

2. «Навыки оказания первой помощи педагогическим работникам (ст. 41 ФЗ «Об образовании в РФ»)),
3. «Здоровьесберегающие технологии в условиях реализации образовательного процесса», которые способствовали росту профессиональной компетентности учителей по проблеме здоровьесбережения.

Семинары для классных руководителей

1. «Взаимодействие субъектов воспитания в профилактике правонарушений несовершеннолетних»
2. «Воспитательная работа в лицее».

Вывод: все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах и семинарах, были актуальны.

Работа со школьной документацией

В течение года регулярно проверялась школьная документация. Цели проверки: выполнение учебной программы, культура оформления, объективность оценок, дозировка домашнего задания и т.д. Кроме журналов, были проверены личные дела, дневники учащихся. По итогам проверок составлены аналитические справки.

№	Содержание контроля	Время проверки
1.	Проверка личных дел учащихся 1-11 классов. <u>Цель:</u> система работы учителя с личными делами учащихся.	Сентябрь Май
2.	Проверка журналов элективных курсов, факультативов и внеурочной деятельности. <u>Цель:</u> соблюдение единого орфографического режима. <u>Цель:</u> выполнение программы.	Октябрь Май
3.	Проверка электронных журналов. <u>Цель:</u> выполнение программы <u>Цель:</u> изучение посещаемости учащихся выпускных классов, учет достижения уч-ся, претендующих на медаль. <u>Цель:</u> проверка системы повторения, организация работы со слабоуспевающими. <u>Цель:</u> выполнение программы, объективность выставления оценок	Ноябрь, май Январь Март Апрель
4.	Проверка дневников учащихся 2-5 классов. <u>Цель:</u> система работы классного руководителя с дневниками. Проверка дневников учащихся 6-11 классов. <u>Цель:</u> система работы классного руководителя с дневниками	Ноябрь Февраль
5.	Проверка рабочих тетрадей учащихся 5-11 классов. <u>Цель:</u> система работы учителя-предметника Проверка рабочих тетрадей учащихся 1-4 классов. <u>Цель:</u> система работы учителя-предметника	Декабрь Апрель

Деятельность региональной инновационной площадки

В 2022 учебном году в лицее функционировала региональная инновационная площадка: «Цифровая образовательная среда как фактор профессионального развития педагога».

Были проведены

1. Неделя педагогического мастерства по теме «Использование онлайн-платформ в образовательной деятельности».
2. Районный семинар-практикум «Цифровая образовательная среда как фактор профессионального развития педагога».
3. Научно-практическая конференция учителей Малмыжского района.

4. Итоговый межрегиональный фестиваль инновационных идей «Цифровая образовательная среда как фактор профессионального развития педагога».

Публикация опыта работы педагогов в третьем номере научно-методического журнала «Образование в Кировской области». Результаты работы площадки опубликованы в альманахе ИРО Кировской области по итогам деятельности РИП.

В рамках РИП были организован и проведен межрегиональный конкурс методических разработок «Мои инновации».

Деятельность опорной школы

Являясь центром образовательного кластера, опорная школа стала организатором мероприятий для детей:

- Межрегиональный заочный конкурс на лучшее авторское произведение «Краски детства» (январь). Цель данного мероприятия: выявление юных поэтов и прозаиков, раскрытие творческого потенциала обучающихся, приобщение подростков и молодёжи к культурно-историческому наследию своей страны (всего была представлена 51 работа, из образовательных организаций Малмыжского района было представлено 6 работ).
- Районный слет школьных отделений Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия на марше» (февраль).
- Районный чемпионат по лего-конструированию "Лего-мастера (апрель). Данное мероприятие прошло в рамках проекта "Точка Роста" и было направлено на популяризацию технического творчества. В нем приняли участие учащиеся МКОУ СОШ имени генерал-лейтенанта В.Г. Асапова с. Калинино, МКОУ СОШ №2 г. Малмыжа и КОГОБУ «Лицей г. Малмыжа».
- Районный математический конкурс «Влюбленные в математику (апрель). Целью данного мероприятия было создание условий для повышения мотивации учащихся к изучению данного предмета через организацию активных форм деятельности. В конкурсе принимали участие учащиеся 7-х классов 3 школ: КОГОБУ «Лицей г. Малмыжа», МКОУ СОШ с. Рожки, МКОУ СОШ имени генерал-лейтенанта В.Г.Асапова с. Калинино.
- V межрегиональный конкурс детских театральных коллективов «Театральная весна» (апрель). Конкурс направлен на развитие творческих способностей обучающихся; формирование у детей духовной культуры и бережного отношения к историческому и культурному наследию своего народа средствами театрального искусства. В конкурсе приняли участие 23 театральных коллектива, в том числе 5 из ОО Малмыжского района.
- Районный конкурс-фестиваль «Битва хоров», посвященный Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. (май). Приняло участие 8 коллективов из школ Малмыжского района.
- Смотр – конкурс школьных спортивных клубов (октябрь). Целью конкурса являлось развитие деятельности школьных спортивных клубов, направленный на развитие массовых и индивидуальных форм физкультурной и спортивно - массовой работы с обучающимися. 11 команд из образовательных учреждений Малмыжского района соревновались на этапах легкая атлетика, викторина «Знатоки ГТО», презентация «Наш школьный спортивный клуб».
- I межрегиональный конкурс компетенций «Я – Левша» (ноябрь). 25 участников из 5 общеобразовательных учреждений соревновались в пяти компетенциях: «Графический дизайн», «Технологии моды», «Флористика», «Выжигание по дереву», «Кулинарное дело».

- Районный конкурс волонтерских инициатив «Спешите делать добро» (декабрь). Его участниками стали 29 волонтеров из волонтерских отрядов, сформированных на базе образовательных учреждений.
- С целью формирования у детей толерантного отношения к представителям разных национальностей, воспитания духовной культуры и бережного отношения к историческому и культурному наследию своего народа был проведен V межрегиональный конкурс – фестиваль «Содружество», посвященный Году культурного наследия народов России (ноябрь-декабрь). В конкурсе – фестивале приняли участие воспитанники и учащиеся 36 образовательных учреждений, в том числе 10 образовательных организаций Малмыжского района.

При реализации задачи - **осуществление функций методического центра** - особое внимание уделяется методической работе по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов. КОГОБУ «Лицей г. Малмыжа» были организованы и проведены следующие мероприятия:

- районная педагогическая конференция учителей начальных классов «Опыт реализации ФГОС: открытость, преемственность, развитие» (февраль). Данное мероприятие было направлено на выявление и представление новых образовательных технологий и оригинальных методик преподавания и воспитания, способствующих развитию качества образования.
- семинар «Математическая грамотность как компонент функциональной грамотности» (февраль). Опыт своей работы по данной теме представили учителя МКОУ СОШ с.Савали.
- РМО учителей русского языка и литературы по теме «Эффективность урока – стимул к успеху ученика и учителя» (февраль).
- Школа молодого педагога (март, ноябрь).
- Занятия мастерской «Цифровая школа» (март).
- Районный семинар в рамках региональной инновационной площадки «Цифровая образовательная среда как фактор профессионального развития педагога» (март).
- РМО учителей русского языка и литературы по теме «Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы как способ активизации познавательной деятельности учащихся» (апрель).
- Покружная научно-практическая конференция учителей биологии, географии, химии, экологии «Современные аспекты естественнонаучного и географического образования в школе» (октябрь) состоялась с целью актуализации и презентации опыта работы педагогов образовательных организаций по реализации практического направления естественнонаучного и географического образования школьников.
- Научно-практическая конференция классных руководителей Юго-Восточного образовательного округа Кировской области (ноябрь).
- Слет молодых педагогов Малмыжского района (декабрь).
- Межрегиональный педагогический фестиваль в рамках РИП (декабрь).
- Районные и окружные методические объединения:
 - Районное методическое объединение учителей начальных классов (февраль).
 - Районное методическое объединение учителей истории и обществознания (апрель).
 - Районное методическое объединение учителей иностранного языка (ноябрь).
 - Районное методическое объединение учителей географии (март).
 - Районное методическое объединение учителей технологии и искусства (март, апрель).
 - Районное методическое объединение учителей математики (март).
 - ОМО учителей русского языка и литературы (март).

В рамках сотрудничества с дошкольными образовательными организациями в 2022 учебном году с февраля по май в лицее функционировала студия раннего развития «Умники и умницы», в программу которой входили легио-конструирование, риторика, основы ментальной математики, спортивные игры, счастливый английский и другие полезные для развития и подготовки к школе занятия.

Волонтеры лицея организовали для дошкольников новогодний праздник.

Лицей предоставляет образовательным организациям кластера библиотечный фонд.

Лицей в качестве опорной школы организует обучение по программам дополнительного образования обучающихся образовательных организаций района. На базе опорной школы в течение года работала школа предвузовской подготовки «Эврика». При изучении потребности школ партнеров в оказании помощи при организации профильного обучения были выявлены 4 образовательных организаций, которые сотрудничают с опорной школой в подготовке выпускников к итоговой аттестации по таким предметам как: математика, информатика, физика, биология, химия. С целью профориентации выпускников были организованы уроки и встречи с представителями ВятГУ.

В 2022 году проведено 4 заседания координационного совета образовательного кластера. На них рассматривались такие вопросы как:

1. Введение обновленных ФГОС.
2. Деятельность Точки Роста.
3. Профилактика правонарушений.
4. Профориентационная работа.
5. Антитеррористическая защищенность ОО.
6. Организация работы советника директора по воспитательной работе.
7. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.
8. Межведомственное взаимодействие при организации профилактической работы.

Общие выводы

Анализ методической деятельности позволяет выявить как положительные достижения образовательного учреждения по непрерывному совершенствованию уровня педагогического мастерства преподавателей, так и проблемы, связанные с инертностью ряда учителей, профессиональным выгоранием, безразличием к результатам своего труда.

- В основном поставленные задачи на 2022 год выполнены.
- Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывали корректирующую помощь учителям.
- Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Внедрены в образовательный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии. Показатели успеваемости в лицее стабильные.
- Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования, повышению экологической грамотности учащихся. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через факультативы, кружки, индивидуальные занятия и дополнительное образования позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

Таким образом, уровень продуктивности методической работы в лицее, обеспечивающей профессиональную деятельность и педагогическую поддержку учителей, следует считать удовлетворительным.

РАЗДЕЛ 9. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№	Показатели	Количество
1	Фонд всего	33949
2	Фонд учебников	15719
3	Учебно-методическая литература	221
4	Справочная литература	226
5	Художественная литература	17919
6	Фонд электронных изданий (электронные учебники)	-
7	Фонд аудиовизуальных материалов	240
8	Количество читателей	675
9	Количество учащихся	606
10	Количество посещений	7280
11	Книговыдача	6897
12	Средняя читаемость (без учёта учебников)	11,4
13	Средняя посещаемость	12
14	Средняя обращаемость	0,20
15	Книгообеспеченность учебной литературой	50,2
16	Книгообеспеченность учебной литературой (без учёта учебников)	30,9
17	Количество книжных выставок	21
18	Количество массовых мероприятий	-
19	Количество библиотечных уроков	22
20	Количество подписных изданий	-
21	Среднее число книг на одного читателя	50,2
22	Среднее число учебников на одного ученика	30,9

РАЗДЕЛ 10. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

10.1. Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	121
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,19
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	да
Наличие медиатеки (есть/нет)	нет
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет)	да
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	8
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Наличие сайта (да/ нет)	да
Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет)	да
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	да

10.1.Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет математики	1

Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	2
Кабинет истории	1
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	1
Мастерская (столярная)	1
Спортивный зал	2
Библиотека	1
Актовый зал	1

Вывод: созданы достаточные условия для информационно-технической обеспеченности реализации образовательной программы школы.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1. Деятельность Кировского областного государственного общеобразовательного учреждения «Лицей г. Малмыжа» строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
2. КОГОБУ «Лицей г. Малмыжа» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
3. В управлении лицеем сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления ОО.
4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
5. Качество образования осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы и т.д.
7. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
8. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте лица в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Сводные показатели деятельности за 2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	598 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	233 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	299 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	66 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	392 чел./ 65,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	81,37
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	71,18
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием,	5 чел./6%

	в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 чел./11%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	545 чел./91%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	521 чел./87%
1.19.1	Регионального уровня	46 чел./7,6%
1.19.2	Федерального уровня	156 чел./26%
1.19.3	Международного уровня	36 чел./6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	542 чел./91%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	66чел./11%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30 чел./73%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30 чел./73%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 чел./9,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 чел./7,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28 чел./68%
1.29.1	Высшая	25 чел./61%
1.29.2	Первая	1 чел./2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	22 чел./54%

1.30.1	До 5 лет	1 чел./2%
1.30.2	Свыше 30 лет	21 чел./ 51%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел./3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6чел./15%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 чел./ 60%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 чел./ 59%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,19
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	50,6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	598 чел. / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,99 кв. м

Директор



[Handwritten signature]

Плишкина С.А.

Отчет о самообследовании Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Лицей г. Малмыжа» размещен на сайте образовательного учреждения: <https://liczejmalmyzh-r43.gosweb.gosuslugi.ru/>