

**\Кировское областное государственное общеобразовательное
бюджетное учреждение «Лицей г. Малмыжа»**

\

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Русский язык. Углубленный
уровень»**

для обучающихся 9 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку

межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на углубленное изучение русского языка, составляет в 9 классе – 136 часа (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение). Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение). Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой**, **который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи. Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании. Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты:** познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбрать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между

членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи. Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке. Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложно-сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.
Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.
Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.
Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.
Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.
Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.
Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.
Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Воспитательный компонент (из рабочей программы воспитания КОГОБУ «Лицей г.Малмыжа»):

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Общие сведения о языке | | | | | |
| 1.1 | Роль русского языка в Российской Федерации | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 |
| 1.2 | Русский язык в современном мире | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 |
| Итого по разделу | | 4 | | | |
| Раздел 2. Язык и речь | | | | | |
| 2.1 | Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо | 4 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 |
| Итого по разделу | | 4 | | | |
| Раздел 3. Текст | | | | | |
| 3.1 | Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловой анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 |
| Итого по разделу | | 3 | | | |
| Раздел 4. Функциональные разновидности языка | | | | | |
| 4.1 | Функциональные разновидности языка. Язык | 2 | 1 | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|--|---|-----|---|----|---|
| | художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка | | | | https://m.edsoo.ru/7f419b78 |
| 4.2 | Научный стиль | 3 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 |
| Итого по разделу | | 5 | | | |
| Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация | | | | | |
| 5.1 | Сложное предложение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 |
| 5.2 | Сложносочинённое предложение | 12 | 1 | 4 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 |
| 5.3 | Сложноподчинённое предложение | 27 | 2 | 5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 |
| 5.4 | Бессоюзное сложное предложение | 16 | 1 | 8 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 |
| 5.5 | Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи | 9 | 1 | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 |
| 5.6 | Прямая и косвенная речь. Цитирование | 4 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 |
| Итого по разделу | | 69 | | | |
| Повторение пройденного материала | | 8 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) | | 9 | 9 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 9 | 21 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения план | Дата изучения факт | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|--------------------------|--------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | | |
| 1 | Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2bae |
| 2 | Русский язык — государственный язык Российской Федерации | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2c6b |
| 3 | Русский язык в современном мире | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2de8 |
| 4 | Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00 |
| 5 | Повторение. Правописание корней и приставок | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e |
| 6 | Повторение. Правописание корней и приставок | 1 | | | | | |
| 7 | Повторение. Правописание суффиксов слов разных частей речи | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a |
| 8 | Повторение. Средства связи в предложении и тексте | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa415c |
| 9 | Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4346 |
| 10 | Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении | 1 | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|--|---|
| 11 | Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы» | 1 | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4472 |
|----|--|---|---|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|--|---|--|
| 12 | Анализ контрольной работы | 1 | | | | | | | |
| 13 | Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa459e | |
| 14 | Виды речевой деятельности. Виды чтения | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa47ce | |
| 15 | Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa48f0 | |
| 16 | Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности | 1 | | | | | | | |
| 17 | Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности | 1 | | | | | | | |
| 18 | Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатому изложению | 1 | | | | | | | |
| 19 | Изложение (подробное/сжатое) | 1 | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa51f6 | |
| 20 | Текст как речевое произведение | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cee | |
| 21 | Функционально-смысловые типы речи (обобщение) | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec | |
| 22 | Информационная переработка текста (извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей) | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4f30 | |

| | | | | | | | |
|----|---|----------|--|--|--|--|---|
| 23 | Язык художественной литературы. Основные признаки художественной речи | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5430 |
| 24 | Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e |
| 25 | Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка | 1 | | | | | |
| 26 | Научный стиль. Основные признаки научного стиля | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa57e6 |
| 27 | Основные жанры научного стиля: тезисы, конспект, реферат, рецензия; их особенности. | 1 | | | | | |
| 28 | Основные жанры научного стиля. Особенности написания тезисов, конспекта, реферата, рецензии | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5b42 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|---|
| 29 | Информационная переработка научного текста (умение выделять главную и второстепенную информацию в тексте). Практикум | 1 | | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5c96 |
| 30 | Сочинение-рассуждение на тему | 1 | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa782a |
| 31 | Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5dae |
| 32 | Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений | 1 | | | | | |
| 33 | Синонимика сложных предложений. Употребление сложных предложений в речи | 1 | | | | | |
| 34 | Понятие о сложносочинённом предложении, его строении | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa610a |
| 35 | Понятие о сложносочинённом предложении, его строении | 1 | | | | | |
| 36 | Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова | 1 | 1 | | | | |
| 37 | Виды сложносочинённых предложений | 1 | | | | | |
| 38 | Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa63bc |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|--|---|
| 39 | Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум | 1 | | 1 | | | |
| 40 | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa69a2 |
| 41 | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ | 1 | | | | | |
| 42 | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. | 1 | | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6d12 |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|--|---|--|
| | Практикум | | | | | | | | |
| 43 | Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa71b8 | |
| 44 | Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум | 1 | | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa64d4 | |
| 45 | Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6b46 | |
| 46 | Повторение темы «Сложносочинённое предложение» | 1 | | | | | | | |
| 47 | Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум | 1 | | 1 | | | | | |
| 48 | Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение» | 1 | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa738e | |
| 49 | Анализ контрольной работы | 1 | | | | | | | |
| 50 | Понятие о сложноподчинённом предложении | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa750a | |
| 51 | Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa76a4 | |
| 52 | Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении | 1 | | | | | | | |
| 53 | Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении | 1 | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|--|---|
| 54 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa90e4 |
| 55 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | 1 | | | | | | |
| 56 | Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий) | 1 | 1 | | | | | |
| 57 | Грамматическая синонимия сложноподчиненных предложений и простых предложений | 1 | | | | | | |
| 58 | Классификация сложноподчинённых предложений | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e |
| 59 | Классификация сложноподчинённых предложений | 1 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|--|---|
| 60 | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7d16 |
| 61 | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными | 1 | | | | | |
| 62 | Сложноподчинённые предложения с придаточными | 1 | | 1 | | | |
| 63 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6 |
| 64 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум | 1 | | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa813a |
| 65 | Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa82c0 |
| 66 | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия | 1 | | | | | |
| 67 | Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени | 1 | | | | | |
| 68 | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени. Практикум | 1 | | | | | |
| 69 | Сложноподчинённые предложения с придаточными времени | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8400 |
| 70 | Сложноподчинённые предложения с придаточными места | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8518 |
| 71 | Сложноподчинённые предложения с придаточными причины | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8770 |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|---|--|
| 72 | Сложноподчинённые предложения с придаточными причины | 1 | | | | | | |
| 73 | Сложноподчинённые предложения с придаточными цели | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa887e | |
| 74 | Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa898c | |
| 75 | Сложноподчинённое предложение с придаточным условия | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8b26 | |
| 76 | Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a | |
| 77 | Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a | |
| 78 | Присоединительные придаточные с придаточными сравнительными. Сравнительный оборот | 1 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|---|
| 79 | Присоединительные придаточные | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8fae |
| 80 | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa92f6 |
| 81 | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными | 1 | | | | | |
| 82 | Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa949a |
| 83 | Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении | 1 | | | | | |
| 84 | Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa95a8 |
| 85 | Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях | 1 | | | | | |
| 86 | Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях | 1 | | | | | |
| 87 | Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум | 1 | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa99a4 |
| 88 | Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9b16 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|--|
| 89 | Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум | 1 | | 1 | | | |
| 90 | Повторение темы «Сложноподчинённое предложение» | 1 | | | | | |
| 91 | Повторение темы «Сложноподчинённое предложение» | 1 | | | | | |
| 92 | Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум | 1 | | 1 | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|---|
| 93 | Контрольная работа по теме «Сложноподчинённое предложение» | 1 | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9c38 |
| 94 | Анализ контрольной работы | 1 | | | | | |
| 95 | Понятие о бессоюзном сложном предложении | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9d50 |
| 96 | Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e |
| 97 | Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения | 1 | | | | | |
| 98 | Виды бессоюзных сложных предложений | 1 | | | | | |
| 99 | Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум | 1 | 1 | | | | |
| 100 | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa23c |
| 101 | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум | 1 | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa354 |
| 103 | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa476 |
| 104 | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум | 1 | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa584 |
| 105 | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0 |

| | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|---|
| 106 | Тире в бессоюзном сложном предложении | 1 | | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa926 |
| 107 | Синтаксический и пунктуационный | 1 | | | | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--|---|
| | анализ бессоюзного сложного предложения | | | | | | https://m.edsoo.ru/fbaaac78 |
| 108 | Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум | 1 | | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaad86 |
| 109 | Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум | 1 | | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa016 |
| 110 | Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум | 1 | | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaab60 |
| 111 | Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение» | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaae94 |
| 112 | Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум | 1 | | 1 | | | |
| 113 | Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме) | 1 | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaaa52 |
| 114 | Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaaafc0 |
| 115 | Типы сложных предложений с разными видами связи | 1 | | | | | |
| 116 | Нормы построения сложных предложений с разными видами связи | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab5d8 |
| 117 | Правила постановки знаков препинания в сложных | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab0d8 |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|--|--|---|--|
| | предложениях с разными видами связи | | | | | | | | |
| 118 | Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум | 1 | | 1 | | | | | |
| 119 | Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab3b2 | |
| 120 | Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи | 1 | | | | | | | |
| 121 | Повторение темы «Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи» | 1 | | | | | | | |
| 122 | Повторение темы «Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи». Практикум | 1 | | 1 | | | | | |
| 123 | Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab934 | |
| 124 | Косвенная речь | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaba4c | |
| 125 | Цитаты. Знаки препинания при цитировании | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabdda | |
| 126 | Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум | 1 | | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabef2 | |
| 127 | Итоговая контрольная тестовая | 1 | 1 | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|---|----|--|--|--|--|---|
| | работа (в формате ГИА) | | | | | | | | |
| 128 | Анализ контрольной работы | 1 | | | | | | | |
| 129 | Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи | 1 | | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac00a |
| 130 | Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи | 1 | | | | | | | |
| 131 | Повторение. Запятая в простом и сложном предложении | 1 | | | | | | | |
| 132 | Повторение. Запятая в простом и сложном предложении | 1 | | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac12c |
| 133 | Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении | 1 | | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac24e |
| 134 | Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении | 1 | | | | | | | |
| 135 | Повторение. Тире в простом и сложном предложении | 1 | | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370 |
| 136 | Повторение. Тире в простом и сложном предложении | 1 | | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 9 | 21 | | | | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Бархударов С. Г. Русский язык: Учебник для 9 класса/ С. Г. Бархударов, С. Е. Крючков, Л. Ю. Максимов и др. – 31 издание. – М.: Просвещение, 2021 – 143 с.;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Егорова Н. В., Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс/ Н. В. Егораева, Горшкова В. Н. – М.: ВАКО, 2014. – 368 с.;
2. Безденежных Н. В. Новый сборник диктантов по русскому языку для 8-9 классов/Н. В. Безденежных. – Ростов: Феникс, 2019. – 105 с.;
3. Бройде М. Г. Занимательные упражнения по русскому языку. 5-9 классы/М. Г. Бройде. – М.: ВАКО, 2014. – 304 с.;
4. Влодавская Е. А., Итоговые диктанты по русскому языку: 5-9 классы/Е. А. Влодавская, М. В. Демина, Л. М. Кулаева, Е. В. Пересветова, Н. П. Шульгина. – М.: Издательство «Экзамен», 2018. – 223 с.;
5. Тихонова В. В., Шаповалова Т. В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку, 8-9 классы: Метод.пособие/В. В. Тихонова, Т. В. Шаповалова. – М.: Дрофа, 2015. – 144 с.;
6. Федорова Т. Л. 750 избранных школьных изложений 5-9 класс/ Т. Л. Федорова. – М., «ЛадКом», 2018. – 384с.
7. Егораева Г.Т. ОГЭ. 9 класс. Русский язык. Тренировочные тестовые задания. – М.: Издательство «Экзамен», 2019.
8. Егораева Г.Т. Русский язык. 9 класс. ОГЭ (в новой форме). Типовые тестовые задания. – М.: Издательство «Экзамен», 2019.
9. Нефедова Н. А. ОГЭ (ГИА -9) Русский язык 9 класс. Основной Государственный Экзамен. Типовые Экзаменационные задания/ Н. А. Нефедова, Е. Л. Алешникова, Е. В. Заяц, Н. А. Петрова, Ю. А. Чадина – М.: Издательство «Экзамен», 2015. – 93 с.
10. Сенина Н. А. Русский язык 9 класс. Подготовка к ГИА – 2011: учебно-методическое пособие/Сенина Н. А., Диденко С. А., Гармаш С. В., Кобякова Г. Н. – Ростов: Легион – М, 2010. – 378 с.;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека ЦОК