

**Кировское областное государственное общеобразовательное
бюджетное учреждение «Лицей г. Малмыжа»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык
Углубленный уровень» для обучающихся
7 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной

грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданской ответственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме

выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как средства общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской

Федерации; овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом

формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциально-глагольного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, и интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его значения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с

ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык»

входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая,

полилог. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо) и их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов сопоройна жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловая анализ текста: его композиционные особенности, микротема абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смысловая различительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слова.

из слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словарь синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль во владении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основ слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание **ё** — о после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з(-с)**. Правописание **ы** — и после приставок.

Правописание **ы** — и после **ц**.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-

грамматически разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-

грамматически разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные.

Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных. Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих. Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о** —

е(ё) после шипящих и **щ** в суффиксах окончаний имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** — **-щик-**; **-ек-** — **-ик-** (**-чик-**) имён существительных. Правописание корней с чередованием **а//о**: **-лаг** — **-лож-**; **-раст** — **-ращ-**; **-рос-**; **-гар** —

гор-; **-зар** — **-зор-**; **-клан** — **-клон-**; **-скак** — **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными. Орфографический анализ имен существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции и. Склонение имен прилагательных.

Морфологический анализ имен прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, происхождения имен прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имен прилагательных.

Правописание **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имен прилагательных. Правописание кратких форм имен прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными. Орфографический анализ имен прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основы инфинитива, основы настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е//и**: **-бер—бир-, -блест—блист-, -дер—дир-,**

-жег—жиг-, -мер—мир-, -пер—пир-, -стел—стил-, -тер—тир-.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**. Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола. Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы

синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфол

огическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способ его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа.

Сказуемое и способ его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства

его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль и особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**)). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенностями интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения прямой речи.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Диалог.

Пунктуационное оформление диалога и сцены. Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык –
государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.
Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование,
монолог-рассуждение; сообщение
на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловой анализ текста: его композиционные особенности, микротема абзацев, способ и средства связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, в вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип
речи. Описание внешности
человека. Описание помеще
ния.

Описание природ
ы.

Описание местнос
ти.

Описание действи
й.

Функциональные разновидности языка

Официально-
деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья.
Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистическиепластылексики:стилистическинейтральная,высокаяисниженна
ялексика.

Лексическийанализслов.

Фразеологизмы.Ихпризнакиизначение.

Употреблениелексическихсредстввсоответствиииситуациейобщения.

Оценкасвоейичужойречисточкизренияточного,уместногоивыразительногослово
употребления.

Эпитеты, метафоры,
олицетворения.Лексическиесл
овари.

Словообразование. Культура речи.

ОрфографияФормообразующие и

словообразующие

морфемы.Производящаяоснова.

Основныеспособыобразованиясловврусскомязыке(приставочный,суффиксальн
ый,приставочно-

суффиксальный,бессуффиксный,сложение,переходизоднойчастиречивдругую).

Понятие об этимологии (общее
представление).Морфемный и
словообразовательный анализ
слов.Правописаниесложныхисложносокращё
нныхслов.

Правописание корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в
приставках **пре-** и **при-**.Орфографическийанализ слов(врамкахизученного).

Морфология. Культура речи.

ОрфографияИмясуществительное

Особенностисловообразования.

Нормыпроизношенияимёнсуществительных,нормыпостановкиударения(врамка
хизученного).

Нормы словоизменения имён
существительных.Морфологическийанализимёнсуществ
ительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со
словами.Орфографическийанализимёнсуществительных(врамкахизучен
ного).

Имяприлагательное

Качественные,относительныеиприятельныеименаприлагатель
ные.Степенисравнениякачественныхимёнприлагательных.

Словообразование имён
прилагательных.Морфологический анализ имён
прилагательных.Правописание **н** и **ннв** именах
прилагательных.Правописание суффиксов **-к-** и **-**
ск- имён

прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного). Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные. Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных. Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений. Словообразование местоимений. Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии с смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений **с** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов.

Видо-

временная соотносённость глагольных форм в тексте. Морфологический анализ глаголов.

Использование **е** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение). Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционные особенности, микротема абзацев, способы и средства связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые

особенности. Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля. Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий** — **висячий, горящий** —

горячий). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **ениннв** в суффиксах причастий и отглагольных имен прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями. Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. Форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием

и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общеграмматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование

наречий. Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание наречиями; **ни** и **ни** в наречиях **на-о(-е)**; правописание суффиксов **-аи-о** наречий с приставками **из-, до-, с-, в-, на-, за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общеграмматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из – с, в – на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ

союзов. Правописание союзов

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и текстах

соответствия их значению и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то**, **-таки**, **-ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий. Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средств создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Результате изучения русского языка на уровне основного общего образования учащегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в

жизни

семьи,

образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в опоставлении и ситуациях, отражённых в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление основных прав, свобод и обязанностей гражданина, социальных норм и правил межличностных отношений в поликультурном многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патристического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям творчества своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни и собственная жизненная и читательская опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказывать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской

ой культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствоваться путём достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать

языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать

выводы

с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальными и желательными

состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать истинное и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов междусобой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями

и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различия и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или её часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом цели и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условия общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его

мнению; признавать свои и чужие правоту и ошибку;

принимать себя и других, не

осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей

и вкладкаждого членакомандывдостижениерезультатов, разделятьсферуответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог-запрос информации, диалог-сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее

изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзачного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микро- и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного

текста (простой, сложный, назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего восприятия содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию

из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщения на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-

учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативно-назначение в художественном тексте и использовать в речи как средства выразительности.

Характеризовать слово-стечкизрения сферы его употребления, происхождения, активно и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; при

менять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать их, характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **н** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия. Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении. Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **н** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **ив** приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами, предлогов

из–с, в–

на в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов. Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, построению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания

в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзами.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе. Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями. Различать грамматические омонимы.

Воспитательный компонент (из рабочей программы воспитания КОГОВУ «Лицей г. Малмыжа»):

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

| № п/п | Наименование раздела и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Общие сведения о языке | | | | | |
| 1.1 | Язык как развивающееся явление | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| Итого по разделу | | 1 | | | |
| Раздел 2. Язык и речь | | | | | |
| 2.1 | Монологи и его виды | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| 2.2 | Диалоги и его виды | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| Итого по разделу | | 2 | | | |
| Раздел 3. Текст | | | | | |
| 3.1 | Основные признаки текста (повторение) | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| 3.2 | Информационная переработка текста. Смысловый анализ текста | 2 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| 3.3 | Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи | 4 | | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| Итого по разделу | | 8 | | | |
| Раздел 4. Функционально-разновидности языка | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|----|--|---|---|
| 4.1 | Публицистический стиль | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| 4.2 | Официально-деловой стиль | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| Итого по разделу | | 6 | | | |
| Раздел 5. Систематика языка. Морфология. Культура речи. Орфография | | | | | |
| 5.1 | Морфология как раздел науки о языке (обобщение) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| 5.2 | Причастие как особая форма глагола | 32 | | 4 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| 5.3 | Деепричастие как особая форма глагола | 19 | | 5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| 5.4 | Наречие | 24 | | 8 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| 5.5 | Слова категории состояния | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| 5.6 | Служебные части речи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| 5.7 | Предлог | 13 | | 5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| 5.8 | Союз | 14 | | 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| 5.9 | Частица | 16 | | 5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| 5.10 | Междометия и звукоподражательные слова | 4 | | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| 5.11 | Омонимия слов разных частей речи | 2 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |

| | | | | |
|--|-----|----|----|---|
| Итого по разделу | 130 | | | |
| Повторение пройденного материала | 13 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) | 10 | 10 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 10 | 36 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Дата изучения фактическая | Электронные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | | |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c |
| 2 | Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение и изучение нового в 5-6 классах) | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00 |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|--|---|--|
| 3 | Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5-6 классах) | 1 | | | | | | | |
| 4 | Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da | |
| 5 | Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание | 1 | | | | | | | |
| 6 | Повторение. Морфология. Местоимения. Глагол. Правописание | 1 | | | | | | | |
| 7 | Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация» | | | | | | | | |
| 8 | Контрольная работа/диктант с грамматическим заданием | 1 | 1 | | | | | | |
| 9 | Анализ ошибок | 1 | | | | | | | |
| 10 | Монологи и диалог | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27640e | |
| 11 | Диалоги | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|---|--|
| 12 | Сочинение на лингвистическую тему | 1 | 1 | | | | | |
| 13 | Текст как речевое произведение | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc | |
| 14 | Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте | 1 | | | | | | |
| 15 | Тезисный план текста | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96 | |
| 16 | Тезисный план текста. Практикум | 1 | | 1 | | | | |
| 17 | Рассуждение как функционально-смысловой тип речи | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e | |
| 18 | Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Практикум | 1 | | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276c06 | |
| 19 | Основные виды текста-рассуждения | 1 | | | | | | |
| 20 | Основные виды текста-рассуждения. Практикум | 1 | | 1 | | | | |
| 21 | Сочинение-рассуждение на тему | 1 | 1 | | | | | |
| 22 | Повторение. Функциональные | 1 | | | | | | |
| | разновидности языка | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|---|
| 23 | Публицистический стиль | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2775f2 |
| 24 | Основные жанры публицистического стиля | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27771e |
| 25 | Основные жанры публицистического стиля. Практикум | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277976 |
| 26 | Официально-деловой стиль | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277bfb |
| 27 | Основные жанры делового стиля. Инструкция | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278042 |
| 28 | Сочинение на тему | 1 | 1 | | | | |
| 29 | Морфология как раздел науки о языке. Систематический разбор русского языка. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781a9 |
| 30 | Понятие о причастии. Как образовать причастие. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2782d6 |
| 31 | Признаки глагола и причастия. Роль в речи | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27840c |
| 32 | Причастный оборот | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27893e |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|--|---|
| 33 | Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом | 1 | | | | | | |
| 34 | Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Синонимика причастного оборота и придаточного предложения | 1 | | | | | | |
| 35 | Описание внешности человека. Портрет в литературном произведении | 1 | | | | | | |
| 36 | Действительные страдательные причастия | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278b96 |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|--|---|
| 37 | Полные и краткие формы причастий | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278cc2 |
| 38 | Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий | 1 | | | | | | |
| 39 | Образование действительных причастий настоящего времени и | 1 | | | | | | |
| 40 | Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени | 1 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|--|
| 41 | Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени | 1 | | | | | |
| 42 | Образование действительных причастий прошедшего времени | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278fc4 | |
| 43 | Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум | 1 | | | | | |
| 44 | Образование страдательных причастий настоящего времени | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2790f0 | |
| 45 | Образование страдательных причастий прошедшего времени | | | | | | |
| 46 | Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27921c | |
| 47 | Правописание гласных перед нин в полных и кратких страдательных причастиях | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8 | |
| 48 | Правописание гласных перед нин в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум | 1 | 1 | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|--|--|
| 49 | Правописание гласных перед ни неполных кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных | 1 | | | | | | |
| 50 | Правописание Н в суффиксах отглагольных прилагательных | 1 | | | | | | |
| 51 | Правописание Н в суффиксах отглагольных прилагательных | 1 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|--|---|
| 52 | Правописание ни в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942 |
| 53 | Правописание ни в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных | 1 | | | | | | |
| 54 | Морфологический анализ причастия | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279564 |
| 55 | Сочинение/изложение | 1 | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278a74 |
| 56 | Правописание не с причастиями | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ba9 |
| 57 | Правописание не с причастиями | 1 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|---|
| 58 | Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279d98 |
| 59 | Повторение темы «Причастие как особая форма глагола». Переход причастий в другие части речи. Практикум | 1 | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ec4 |
| 60 | Диктант /контрольная работа | 1 | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ffa |
| 61 | Анализ ошибок | 1 | | | | | |
| 62 | Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a11c |
| 63 | Понятие о деепричастии. Признаки глагола в деепричастии | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a356 |
| 64 | Признаки глагола в деепричастии | 1 | | | | | |
| 65 | Синтаксическая функция деепричастия. Роль деепричастий в речи | 1 | | | | | |
| 66 | Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a7ca |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|--|---|--|
| | оборотом. Практикум | | | | | | | | |
| 76 | Повторение темы «Деепричастие как особая форма глагола». Нормы | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b792 | |
| | употребления деепричастий | | | | | | | | |
| 77 | Повторение темы «Деепричастие как особая форма глагола». Практикум | 1 | | | | 1 | | | |
| 78 | Контрольная работа по темам «Причастие» и «Деепричастие» | 1 | | 1 | | | | | |
| 79 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе | 1 | | | | | | | |
| 80 | Наречие как часть речи. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b8f0 | |
| 81 | Разряды наречий по значению | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ba62 | |
| 82 | Разряды наречий по значению. Практикум | 1 | | | | 1 | | | |
| 83 | Степени сравнения наречий | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6 | |
| 84 | Степени сравнения наречий. Практикум | 1 | | | | 1 | | | |
| 85 | Словообразование наречий. | 1 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|--|--|---|
| | Особенности образования наречий | | | | | | | | |
| 86 | Буквы е и в приставках не- и ни- отрицательных наречий | 1 | | | | | | | |
| 87 | Морфологический анализ наречия | 1 | | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c6ba |
| 88 | Слитное и раздельное написание наречия - о(-е) | 1 | | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ca02 |
| 89 | Слитное и раздельное написание наречий на -о(-е). Практикум | 1 | | | | 1 | | | |
| 90 | Дефисные и слитные наречия | 1 | | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cb6a |
| 91 | Дефисные и слитные наречия | 1 | | | | | | | |
| 92 | Слитное и раздельное | 1 | | | | | | | Библиотека ЦОК |
| | написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных | | | | | | | | https://m.edsoo.ru/fa27cd90 |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|---|--|
| 93 | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных исчисляемых. Практикум | 1 | | 1 | | | |
| 94 | Одна и две буквы в наречиях на о (-е). Практикум | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d088 | |
| 95 | Одна и две буквы в наречиях на о (-е). Практикум | 1 | | 1 | | | |
| 96 | Буквы о и е после шипящих наконценонаречий | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d5a6 | |
| 97 | Буквы о и е после шипящих наконценонаречий. Практикум | 1 | | 1 | | | |
| 98 | Буквы о и а наконценонаречий | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d83a | |
| 99 | Буквы о и а наконценонаречий. Практикум | 1 | | 1 | | | |
| 100 | Мягкий знак после шипящих наконценонаречий | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d9c0 | |
| 101 | Мягкий знак после шипящих наконценонаречий. Практикум | 1 | | 1 | | | |
| 102 | Повторение темы «Наречие». Трудные случаи правописания наречий. Функциональные омонимы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dc36 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|--|---|
| 103 | Диктант с грамматическим заданием | 1 | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dd9e |
| 104 | Слова категории состояния в системе частей речи | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27df1a |
| 105 | Слова категории состояния в системе частей речи. Роль слов категории состояния в речи | 1 | | | | | |
| 106 | Слова категории состояния в речи. Функциональные омонимы | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e262 |
| 107 | Сжатое изложение | 1 | | | | | |
| 108 | Служебные части речи в русском языке | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e5b4 |
| 109 | Предлог как часть речи | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e866 |
| 110 | Предлоги производные и непроизводные | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27edf2 |
| 111 | Предлоги производные и непроизводные. Практикум | 1 | | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ef3c |
| 112 | Предлоги простые и составные | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27eb0e |
| 113 | Предлоги простые и составные. Практикум | 1 | | 1 | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|--|--|
| 114 | Правописаниепредлогов | 1 | | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ec44 |
| 115 | Правописаниепредлогов | 1 | | | | | |
| 116 | Правописаниепредлогов.Практикум | 1 | | | 1 | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f199 |
| 117 | Употребление предлогов в речи | 1 | | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f450 |
| 118 | Употребление предлогов в речи.Практикум | 1 | | | 1 | | |
| 119 | Морфологический анализпредлога | 1 | | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f586 |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|---|--|--|---|--|--|
| 120 | Повторение темы «Предлог» | 1 | | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f6b2 |
| 121 | Повторение темы «Предлог».Практикум | 1 | | | | | |
| 122 | Союз как часть речи | 1 | | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f978 |
| 123 | Разряды союзов | 1 | | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa27faa4 |
| 124 | Разряды союзов.Практикум | 1 | | | 1 | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fbd0 |
| 125 | Сочинительные союзы | 1 | | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fd6 |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|--|---|--|
| | | | | | | | | <u>0</u> | |
| 126 | Подчинительные союзы | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fe82 | |
| 127 | Правописание союзов | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2803b4 | |
| 128 | Правописание союзов. Практикум | 1 | | | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2804ea | |
| 129 | Союзы союзные слова | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94310 | |
| 130 | Союзы в простых и сложных предложениях | 1 | | | | | | | |
| 131 | Знаки препинания в сложных союзных предложениях | 1 | | | | | | | |
| 132 | Морфологический анализ союза | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa280634 | |
| 133 | Сочинение «Книга – наш друг и советчик» | 1 | | | | | | | |
| 134 | Повторение темы «Союз» | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba948f6 | |
| 135 | Повторение темы «Союз». Практикум | 1 | | | | 1 | | | |
| 136 | Частица как часть речи | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94d6a | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|--|---|
| 137 | Разряды частиц | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9510c |
| 138 | Формообразующие частицы | 1 | | | | | |
| 139 | Смыслоразличительные частицы (модальные) | 1 | | | | | |
| 140 | Разряды частиц. Практикум | 1 | | | 1 | | |
| 141 | Правописание частиц | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95a26 |
| 142 | Отрицательные частицы. Правописание частицы | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95918 |
| 143 | Правописание частицы. Практикум | 1 | | | 1 | | |
| 144 | Разграничение частиц и и | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9562a |
| 145 | Разграничение частиц и и | 1 | | | | | |
| 146 | Разграничение частиц и и. Практикум | 1 | | | 1 | | |
| 147 | Морфологический анализ частицы | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95b3e |
| 148 | Сочинение-рассказ по данному сюжету | 1 | | | | | |
| 149 | Повторение темы «Частица». Употребление частиц в предложениях и тексте | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95d6e |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|--|---|
| 150 | Повторение темы «Частица». Практикум | 1 | | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95e86 |
| 151 | Повторение темы «Служебные частицы». Практикум | 1 | | | 1 | | |
| 152 | Междометия из звукоподражательных слов систем частей речи | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9612e |
| 153 | Междометия из звукоподражательных слов . Разряды междометий по значению; междометия производные и непроизводные. Практикум | 1 | | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96516 |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|--|---|
| 154 | Морфологический анализ междометия | 1 | | | | | |
| 155 | Междометия из звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи. Практикум | 1 | | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96340 |
| 156 | Омонимия слов разных частей речи | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9696c |
| 157 | Омонимия слов разных частей речи. Практикум | 1 | | | 1 | | |
| 158 | Контрольная работа по курсу 7 класса | 1 | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97c0e |
| 159 | Анализ ошибок | 1 | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|--|--|---|
| 160 | Повторение. Разделы науки о русском языке | 1 | | | | | | | |
| 161 | Повторение. Фонетика. Графика. Орфоэпия | 1 | | | | | | | |
| 162 | Повторение. Лексика. Фразеология. Лексические нормы | 1 | | | | | | | |
| 163 | Повторение. Морфемика. Словообразование | 1 | | | | | | | |
| 164 | Повторение. Морфология. Морфологические нормы | 1 | | | | | | | |
| 165 | Повторение. Правописание неспричастиями, деепричастиями, наречиями | 1 | | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e |
| 166 | Повторение. Правописание неспричастиями, деепричастиями, наречиями | 1 | | | | | | | |
| 167 | Повторение. Правописание инфинитива, причастия, отглагольных прилагательных, наречий | 1 | | | | | | | |
| 168 | Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий | 1 | | | | | | | |
| 169 | Повторение. Правописание служебных частиц | 1 | | | | | | | |
| 170 | Синтаксис. Пунктуация. Синтаксические нормы | 1 | | | | | | | |

| | | | | |
|---------------------------------------|-----|----|----|--|
| ОБЩЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО П РОГРАММЕ | 170 | 10 | 35 | |
|---------------------------------------|-----|----|----|--|

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРО
ЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Русский язык. 7 класс. Учебник. Часть 1,2, Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ Е. А. Касатых. — М.: Просвещение, 2014

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ
СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека

ЦОК <https://lesson.edu.ru/>

[01/07](#)