

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей г. Малмыжа»**

СОГЛАСОВАНО
педагогический совет
КОГОбУ «Лицей г. Малмыжа»
Протокол № 1 от 30.08.2024



УТВЕРЖДАЮ
Директор КОГОбУ «Лицей г. Малмыжа»
С.А. Плишкина
Приказ № 101 от 31.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
КИРОВСКОГО ОБЛАСТНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЛИЦЕЙ Г.МАЛМЫЖА»
на 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Малмыж, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2 Направления воспитания.....	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	20
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	20
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	22
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	65
3.1 Кадровое обеспечение	65
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	66
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	68
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	70
3.5 Анализ воспитательного процесса	73
Примерный календарный план воспитательной работы	76

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Лицей г. Малмыжа» (далее – Программа воспитания, Лицей) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским

традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в Лицее определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Лицее планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в Лицее:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Лицее:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей,

традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Лицее планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности и возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и

приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе,

достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной

принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность,

соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
проявляющий интерес к разным профессиям;
участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

*Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного
общего образования*

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую

принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимаящий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимаящий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению

индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

*Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего
общего образования*

Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и

многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей,

умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Точную дату образования школы установить невозможно в связи с утерей соответствующих документов. Факт её существования под наименованием Малмыжская средняя школа имени В.И.Ленина подтверждается книгами приказов и лицевыми счетами за 1954 - 1992гг. В 1992 году школа зарегистрирована под названием Малмыжская средняя общеобразовательная Школа №1 05.04.2001 г. школа переименована в муниципальную среднюю общеобразовательную школу №1 г. Малмыжа Кировской области.

26.06.2001 г. в образовательном учреждении созданы классы углублённого изучения отдельных предметов на разных ступенях обучения, школа переименована в муниципальную среднюю общеобразовательную школу с углубленным изучением отдельных предметов №1 г. Малмыжа Кировской области. 04.07.2006 г. школа переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №1 г. Малмыжа Кировской области. 06.07.2011г. школа переименована в муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №1 г.Малмыжа Кировской области. В 2015г. школа переименована в муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Лицей г.Малмыжа" Кировской области. С 2018г. - Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение "Лицей г.Малмыжа".

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наш Лицей, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;

- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- создание детско-взрослых объединений;
- проведение КТД;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Лицей г. Малмыжа» находится в непосредственной близости к центру города. Контингент обучающихся и их родителей формируется из жителей города Малмыжа и села Калинино.

Для более эффективной организации воспитательной деятельности, работа строится с учётом тематики месяца:

- январь – месячник спортивно-массовой работы;
- февраль – месячник гражданского воспитания;
- апрель – месячник экологических знаний;
- май – месячник патриотического воспитания;
- сентябрь – месячник безопасности дорожного движения;
- ноябрь – месячник правового просвещения;
- декабрь – месячник добровольческих инициатив.

В рамках месячника спортивно-массовой работы ежегодно проводятся соревнования:

- перетягивание каната;
- армрестлинг;
- шахматный турнир;
- день зимних видов спорта;
- тренинг по профилактике вредных привычек " Умей сказать: НЕТ!";
- посвящение первоклассников в спортсмены;
- конкурс рисунков «О, спорт, ты – мир!»

Волонтерская деятельность в лицее является одним из компонентов системы воспитательной работы. Добровольчество является основой

деятельности детских общественных формаций: волонтерского объединения «Пульс Планеты», отряда волонтеров – медиков «Территория здоровья». С 2016 года, в рамках волонтерской деятельности реализуются проекты: «Большой спорт для маленьких», «Большие перемены».

Ученическое самоуправление в лицее представлено Ученическим парламентом лицея. Министерства Ученического парламента: образования и науки, шефской и волонтерской деятельности, культуры и досуга, спорта и здравоохранения, информации, экологии и порядка.

Экологическое воспитание в лицее является одним из приоритетных направлений воспитательной работы. В учреждении созданы экологические отряды «Эколята» и «Экопатруль».

В лицее стали традиционными мероприятия: торжественная линейка, посвященная Дню Знаний, мероприятия, посвященные Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945гг., концерты, посвященные Дню учителя, международному женскому дню 8 марта, Дню матери в России, театрализованные капустники «Новогодний калейдоскоп» и «Масленица – широкая боярыня», конкурсы «Зимняя сказка», «Мисс Весна», «Лидер года», «Класс года».

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных

ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее направлений:

1 – 4 классы

«Разговоры о важном»

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

«Проектно-исследовательская деятельность» как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Главная цель занятий: интеллектуальное и общекультурное развитие школьников, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Эти занятия должны быть

направлены на формирование ценностного отношения школьников к знаниям как залогом их собственного будущего и к культуре в целом как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

«Коммуникативная деятельность»

Главная цель занятий: развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы. Эти внеурочные занятия реализуют один из самых важных педагогических принципов – связь образования с жизнью.

Формирование читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, направленной в том числе и на развитие их предпринимательского мышления.

«Художественно-эстетическая, творческая деятельность» направлена на развитие художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

«Спортивно-оздоровительная деятельность» направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни

Главные цели занятий:

- создание условий для полноценного физического и психического здоровья ребенка, освоение им гигиенической культуры, приобщение к здоровому образу жизни, формирование привычки к закаливанию и физической культуре;

- оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

5-11 классы

«Разговоры о важном»

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

«Дополнительное изучение учебных предметов» (углубленное изучение учебных предметов).

Главная цель занятий: интеллектуальное и общекультурное развитие школьников, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Эти занятия должны быть направлены на формирование ценностного отношения школьников к знаниям как залогом их собственного будущего и к культуре в целом как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

«Формирование функциональной грамотности»

Главная цель занятий: развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной

проблемы. Эти внеурочные занятия реализуют один из самых важных педагогических принципов – связь образования с жизнью.

Формирование читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, направленной в том числе и на развитие их предпринимательского мышления.

«Профориентационная работа»

Главная цель занятий: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности, развитие их ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

В рамках профориентационных занятий школьники знакомятся с миром профессий и способами получения профессионального образования, осваивают важные надпрофессиональные навыки - общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п. Владение ими позволит ребенку в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни. Важной составляющей занятий является работа, направленная на познание ребенком самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Это поможет ему стать увереннее в себе, адекватнее оценивать свои силы и возможности.

Профориентационные беседы, деловые игры и квесты, решение кейсов, совместное изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков – эти и другие формы работы помогут школьнику подготовиться к выбору своей будущей профессии.

«Развитие личности и самореализация обучающихся»

Главные цели занятий:

- раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре;

- оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях через работу активов классов: 1-4 классы - «Эколята» (отдел экологии и порядка), «Забота» (отдел шефской и волонтерской деятельности), «Знание» (отдел образования и науки), «Здоровейка» (отдел спорта и здравоохранения), «Пресс-центр» (отдел информации), «Затейники» (отдел культуры и досуга); 5-11 классы (сектор образования и науки, сектор информации, сектор экологии и порядка, сектор спорта и здравоохранения, сектор культуры и досуга, сектор шефской и волонтерской деятельности), оказание необходимой помощи обучающимся в их планировании, подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на

командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, Дни именинника, классные вечера;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, Лицее;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей

обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Лицее;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий;

организацию и проведение регулярных родительских собраний следующей тематики (дан примерный перечень тем):

1-й класс

1. Социальный паспорт класса.
2. Характеристика физиологических особенностей младшего школьника.
3. Психология обучения младшего школьника. Особенность познавательных процессов младшего школьника. Особенности памяти и внимания.
4. Индивидуальные трудности в усвоении учебного материала.
5. Каждому занятию – определенный час. Режим дня младшего школьника.
6. Методы и средства воспитания у младших школьников навыков и привычек культурного поведения в семье и школе.

2-й класс

1. Социальный паспорт класса.
2. Влияние учебной деятельности в школе на организм ребенка. Признаки утомления. Правильная посадка. Предупреждение развития близорукости у школьников. Режим питания в школе и дома.
3. Пример родителей – основное условие успешного воспитания культуры поведения у детей. Культура речи ребенка. Недопустимость в семье грубых слов и выражений.
4. Свободное время школьника. Как правильно организовать каникулярное время.

3-й класс

1. Возрастные особенности и индивидуальные различия детей (приглашается психолог).

2. Воспитание привычек у детей. Подражательность, эмоциональность и впечатлительность учащихся младших школьников.
3. Психология отношений детей внутри класса. Формирование чувства коллективизма, воспитание дружбы и товарищества, чуткости и отзывчивости.
4. Воспитательный климат в семье. Влияние на детей материально-бытовых условий, взаимоотношений между родителями.
5. Особенности формирования характера у младших школьников.
6. Занятость детей во внеурочное время.

4-й класс

1. Роль семьи в умственном воспитании учащихся. Методика контроля родителями выполнения детьми домашних заданий.
2. Телевидение: за и против. Что смотрят наши дети, и как это отражается на их психике и общем самочувствие.
3. Влияние личности родителей на воспитание детей. Роль матери в семье. Роль отца в семейном воспитании. Особенности влияния отца на сыновей и дочерей.
4. Подведение итогов. Чему мы научились в начальной школе. Представление классного руководителя 5-го класса.
5. Организация родительских собраний с участием субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Традиционным является родительское собрание на тему «Правовое просвещение участников образовательного процесса», которое проводится в рамках месячника правовых знаний.
6. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.
7. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса, лицея.

5-й класс

1. Будем знакомы! Знакомство с классным руководителем, учителями-предметниками и т.д. Заполнение социального паспорта учащегося и его семьи. Знакомство с планом воспитательной работы классного руководителя. Выборы родительского актива.
2. Здоровье наших детей – в наших делах. Режим дня учащихся 5 класса.
3. Воспитание трудолюбия в семье и школе.
4. Как организовать летний отдых детей. Рекомендации родителям.
5. Итоги успеваемости за год.

6-й класс

1. Вопросы воспитания и образования на современном этапе.
2. Самовоспитание – важный шаг в процессе формирования нравственных качеств личности подростка. Роль семьи в процессе самовоспитания ребенка.
3. Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние подростка.
4. Роль книги в развитии интеллектуальных и личностных качеств человека.
5. Вредные привычки.
6. Как с пользой провести летние каникулы.

7-й класс

1. Краткая характеристика содержания обучения в 7-м классе. Новые учебные предметы. Новые задачи и возможные трудности в учебе. Возрастные и индивидуальные особенности детей 12-13-ти лет и учет их в воспитании.
2. Личный пример и авторитет родителей.
3. Воспитание у детей любви и уважения к родителям, к старшим членам семьи.
4. Свободное время и его в формировании личности подростка.
5. Подросток и Интернет.
6. Подросток и улица.

8-й класс

1. Этот трудный возраст. Характер отношений и требований взрослых к подросткам.

2. Ошибки семьи и школы, способствующие появлению «трудных» подростков.
3. Эстетическое воспитание подростка – забота о его духовном развитии. Роль школы в эстетическом воспитании учащихся.
4. Особенности дружбы между мальчиками и девочками.
5. Основы профессионального самоопределения.
6. Чтобы ребенок учился с интересом.
7. Союз семьи и школы.

9-й класс

1. Юношеский возраст и его особенности. Возможные «кризисы» переходного возраста.
2. Проблема «отцов и детей», перестройка взаимоотношений между детьми и взрослыми.
3. Основные права и обязанности подростков. Формирование у подростков ответственности за свои действия и поступки. «Если бы я знал...» Статистика правонарушений среди подростков.
4. Эмоции и чувства, их роль в жизни людей. Развитие чувств у подростков, особенности их выражения.
5. Научите ребенка говорить «Нет». Нет наркотикам, алкоголю, табаку.
6. Самооценка и оценка учащихся коллективом.

10-й класс

1. Психология ранней юности: проблемы и пути их решения. Особенности общения с детьми-старшеклассниками.
2. Воспитание сознательной дисциплины. Самовоспитание старшего школьника.
3. Культура поведения в семье. Семейные традиции и обычаи.
4. Как помочь детям в постановке реалистичных жизненных целей?
5. Проблемы курения: пути профилактики и решения.
6. Профессии, которые выбирают наши дети.
7. Воспитание ответственного отношения к учению. Я и экзамен.

11-й класс

1. Сотрудничество школы и семьи в подготовке выпускников.
2. Самореализация личности в условиях современного образования.
3. Выбор профессии - дело серьезное.
4. Что такое толерантность, или Как научить ребенка строить отношения с окружающим миром.
5. Формирование осознанного отношения подростков к здоровому образу жизни.
6. На пороге сдачи ЕГЭ.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники, мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятливыми датами, в которых участвуют все классы; участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия («Последний звонок», торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года), связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в Лицее, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся и педагогов за участие в жизни Лицея, достижения в творческих, интеллектуальных, спортивных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Лицея, района;

социальные проекты, разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической направленности;

проводимые для жителей города и района и организуемые совместно с

семьями обучающихся праздники, концерты, торжественные мероприятия в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей города;

разновозрастные сборы;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в дела Лицея в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая обучающегося предметно-пространственная среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся образовательного учреждения. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой Лицея как:

- оформление интерьера помещений Лицея (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Лицей государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней

- истории, исторической символики региона;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
 - организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
 - размещение на стенах Лицея регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
 - озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
 - в рамках проекта «Золотая полка» создание и поддержание в рабочем состоянии стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
 - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
 - событийный дизайн – оформление классных комнат в рамках внутришкольных конкурсов «Зимняя сказка», «Дыхание весны»;
 - совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема, логотип), используемой в деятельности детских общественных объединений лицея;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях лицея, его традициях, правилах;
- поддержание и использование спортивных и площадок;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- деятельность в Лицее представительных органов родительского сообщества (Совет лицея, комиссия по контролю за питанием, Совет профилактики), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- деятельность в классах представительных органов родительского сообщества (родительских комитетов классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете Лицея;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам

воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– участие родителей в работе Совета профилактики в случаях, предусмотренных нормативными документами, в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями;

– организация профилактической работы с семьями, обучающимися, состоящими на различных видах профилактического учета.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в Лицее помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Основу ученического самоуправления составляет классное ученическое самоуправление, которое представлено старостой класса и отделами, отвечающими за ту или иную деятельность в классе (1-4 классы - «Эколята» (отдел экологии и порядка), «Забота» (отдел шефской и волонтерской деятельности), «Знание» (отдел образования и науки), «Здоровейка» (отдел спорта и здравоохранения), «Пресс-центр» (отдел информации), «Затейники» (отдел культуры и досуга); 5-11 классы (сектор образования и науки, сектор информации, сектор экологии и порядка, сектор спорта и здравоохранения, сектор культуры и досуга, сектор шефской и волонтерской деятельности»).

Высшим органом ученического самоуправления является Ученический парламент лицея, который является одним из представительных органов системы ученического самоуправления, субъектом управления Лицея.

Целью работы Ученического парламента является: организация социально обусловленной, общественно и лично значимой деятельности обучающихся, реализация их интересов и потребностей, формирование навыков управления образованием на уровне ученика, класса, школьного коллектива.

Парламент формируется из представителей классных коллективов 9-11 классов и избирается сроком на один год.

В состав Ученического парламента входят 6 министерств:

1. Министерство образования и науки:
2. Министерство шефской и волонтерской деятельности:
3. Министерство культуры и досуга:
4. Министерство спорта и здравоохранения:
5. Министерство информации:
6. Министерство экологии и порядка.

Парламент постоянно осуществляет связь с ученическими коллективами классов для выяснения актуальных для них проблем и потребностей. Обсуждает предложения, поступающие от обучающихся Лицея.

Министерство образования и науки:

- выявляет и поддерживает способных и одарённых обучающихся,
- организует проведение интеллектуальных игр,
- принимает активное участие в проектной деятельности обучающихся,
- проводит социологические исследования.

Члены министерства организуют квесты и деловые игры, реализуют социальные проекты, проводят культурно-досуговые мероприятия.

Министерство культуры и досуга:

- организует содержательный отдых детей с учётом их интересов,

-привлекает обучающихся на основе инициативы к подготовке и проведению творческих дел, развлекательных программ,

-организует проведение традиционных школьных праздников, культпоходов, экскурсий.

Проведение традиционных школьных праздников, организация общешкольных мероприятий, тематических дискотек, реализация практико – ориентированных проектов, направленных на внеурочную занятость младших школьников – все это содержание работы министерства культуры и досуга.

Министерство экологии и порядка:

- организует акции по охране окружающей среды,
- проводит агитационную работу по экологическому воспитанию,
- проводит экологические мероприятия,
- следит за внешним видом и поведением учеников,
- осуществляет контроль за состоянием учебников,
- контролирует дежурство в школе и в классах.

Основным в работе министерства является экологическая и природоохранная деятельность. Члены министерства, совместно с администрацией лицея организуют проведение акций и мероприятий в рамках весенней недели добра, экологической природоохранной операции «Наш дом – Земля», выступают с агитбригадами в подшефных детских садах, участвуют в разработке и реализации экологических проектов.

Министерство спорта и здравоохранения:

- пропагандирует здоровый образ жизни,
- организует спортивные мероприятия и соревнования,
- отвечает за сбор информации о спортивных достижениях школы.

Члены Ученического парламента организуют и проводят общешкольные Дни здоровья, школьные и районные спортивные мероприятия. Совместно с учителями физической культуры планируют и организуют мероприятия месячника спортивно-массовой работы. Ведут

активную работу по пропаганде здорового образа жизни среди населения города Малмыжа.

В начале каждого учебного года в лицее объявляется набор в волонтерское объединение «Пульс Планеты». Органом самоуправления организации является координационный совет, состоящий из членов «Министерства шефской и волонтерской деятельности» Ученического парламента лицея. Члены организации «Пульс Планеты» - учащиеся, учителя, родители, организации социума.

«Большие перемены» - так называется практико-ориентированный проект волонтерской организации лицея «Пульс Планеты». Суть его заключается в организации для учащихся начальных классов полезного и содержательного времяпровождения на переменах между уроками. Во вторник семиклассники проводят для ребят флешмобы, зарядки, танцевальные разминки. Среда – интеллектуальный день, когда можно поиграть в настольные игры. А в четверг волонтеры читают первоклассникам литературные произведения, а затем анализируют вместе с малышами прочитанное. Учащиеся 2-4 классов в этот день читают вслух в своих классах и библиотеке.

Министерство информации:

- отвечает за формирование имиджа Лицея,
- отвечает за оформление Лицея при проведении праздников, вечеров,
- отвечает за выпуск школьной газеты «РИТМ», оформление выставок,
- транслирует деятельность детских общественных объединений лицея в газете «Сельская правда»

В круг обязанностей министерства входит проведение школьных референдумов.

Из числа членов Ученического парламента избирается Президент Ученического парламента, который руководит работой Министерств. Президент избирается общешкольным голосованием сроком на один год.

Заседания Ученического парламента проводятся 1 раз в четверть. На них приглашаются старосты классных коллективов. На заседаниях обсуждается план текущих мероприятий, заслушиваются отчеты старост классов, руководителей Министерств, входящих в состав Ученического парламента.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В современном мире дети подвержены различным негативным влияниям не только со стороны социума, но порой даже и в семье складываются ситуации, негативно влияющие на развитие ребенка.

Педагогический коллектив Лицея старается создать эффективную профилактическую среду обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся.

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся, педагогов и др. сотрудников.

Комплексная безопасность в Лицее реализуется в следующих направлениях:

1. Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму
2. Пожарная безопасность
3. Охрана труда и техника безопасности
4. Дорожная безопасность
5. Информационная безопасность
6. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации

Содержание деятельности педагогического коллектива для осуществления работы данным направлениям составляют следующие мероприятия:

- встречи с представителями различных организаций: МЧС России, ОГИБДД, ПДН;
- уроки ОБЖ;
- Всероссийские открытые уроки безопасности;
- Конкурс юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо»;
- использование информационных ресурсов сети Интернет (сайт МЧС России);
- организация виртуальных экскурсий, выставок;
- проведение минуток безопасности
- проведение в течение года с обучающимися инструктажей по охране труда и ТБ;
- размещение информации на сайте Лицея.

Работа по профилактике преступлений и правонарушений среди обучающихся в Лицее включает в себя целый комплекс социально – профилактических мероприятий по направлениям:

- индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально – опасном положении;
- формирование правовой культуры и повышение правовой грамотности обучающихся, способствующих правовому воспитанию;
- межведомственное взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при организации и проведении профилактической работы с обучающимися.

С целью профилактики наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения в Лицее разработан план совместных мероприятий КОГБУЗ Малмыжская ЦРБ.

Модуль «Социальное партнёрство»

Важным условием эффективной реализации задач воспитания и социализации обучающихся является сотрудничество с различными организациями и учреждениями Малмыжского района, что даёт возможность проводить совместные мероприятия, обмениваться опытом. К тому же вовлечение специалистов государственных служб, членов общественных организаций, родителей в воспитательный процесс позволяет расширить культурно-образовательное пространство школьников, привлечь внимание социума к проблемам воспитания детей и молодёжи. Всё это в конечном результате обеспечивает единство целей и задач каждого в реализации главной цели воспитания.

Социальный партнёр	Содержание и вид взаимодействия
Управление образования Администрации Малмыжского района	координация воспитательной работы в образовательном учреждении
Администрация Малмыжского муниципального района	организация встреч с представителями властных структур; реализация социально-значимых проектов и программ
Администрация Малмыжского городского поселения	реализация социально-значимых проектов и программ
Малмыжский краеведческий музей	привлечение учащихся к изучению истории родного края; участие в проекте «Изучая прошлое, создаем будущее»; научно-методическое сопровождение исследовательских работ учащихся; совместная организация и проведение

	тематических мероприятий
МКУК Малмыжская ЦБС	совместная организация и проведение тематических мероприятий, викторин, круглых столов, лекций, классных часов; участие лицеистов в районных конкурсах детского творчества; организация профилактической работы с семьями и несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении.
МКУК Малмыжский районный центр культуры и досуга	участие в творческих конкурсах, фестивалях, в работе клубов; организация профилактической работы с семьями и несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении.
КОГКУ ЦЗН	участие в ярмарке профессий, приглашение сотрудников на классные часы по профориентации; трудовая занятость старшеклассников; организация профилактической работы с семьями и несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении.
КОГБУЗ «Малмыжская ЦРБ»	организация просветительской работы среди родителей и учащихся по здоровьесбережению, профилактике вредных привычек, консультации; организация и проведение социально-

	<p>психологического тестирования обучающихся;</p> <p>организация деятельности в рамках проекта «Опорное предприятие – подшефная школа».</p>
Совет ветеранов	<p>организация совместных мероприятий с ветеранами боевых действий, оказание адресной помощи ветеранам ВОВ.</p>
ОМВД России по Малмыжскому району Кировской области	<p>организация встреч родителей и учащихся с инспекторами ПДН, совместных профилактических мероприятий с ГИБДД;</p> <p>организация дежурств на массовых мероприятиях;</p> <p>участие сотрудников ОМВД в работе совета профилактики;</p> <p>организация профилактической работы с семьями и несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении.</p>
МКОУ ДО «Детская школа искусств им. С.Сахара»	<p>реализация социально-значимых проектов и программ;</p> <p>участие в совместных концертных программах и фестивалях.</p>
МКОУ ДО «ДДТ»	<p>участие в районных мероприятиях;</p> <p>координация деятельности ДОО;</p> <p>посещение учащимися объединений.</p>
МКОУ ДО «ДЮСШ»	<p>участие в районных спортивных соревнованиях;</p> <p>посещение учащимися спортивных секций;</p> <p>совместное проведение районных</p>

	спортивных мероприятий в рамках деятельности опорной школы.
Редакция газеты «Сельская правда»	информационная поддержка; пропаганда опыта работы; помощь в формировании имиджа лица.
Управление культуры, спорта, молодёжной политики администрации Малмыжского района	участие в молодёжных акциях, соревнованиях, творческих конкурсах круглых столов; организация волонтерской работы.
КОГАУСО «МКЦСОН»	совместная работа в сфере социальной поддержки несовершеннолетних учащихся лица и их семей, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; сотрудничество в рамках деятельности волонтерского объединения «Пульс Планеты».
КДН и ЗП	организация профилактической работы с семьями и несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении.
ГБОУ СПО «Савальский политехнический техникум» ФГБОУ ВО Кировский государственный медицинский университет ФГБОУ ВО Вятский	совместные мероприятия по профориентации обучающихся; социальные пробы обучающихся 9 -11-х классов» организация деятельности в рамках проекта «Опорное предприятие – подшефная школа».

государственный университет ИП Газизов Ф.Г.	
КО ВООВ «Боевое братство»	организация работы школьного отделения ВВПОД «Юнармия».
КОГБУСО «Малмыжский психоневрологический интернат»	сотрудничество в рамках деятельности волонтерского объединения «Пульс Планеты».

Модуль «Профориентация»

Для расширения возможностей Лицея в осуществлении профориентационной работы с обучающимися, привлекаются ресурсы образовательных учреждений профессионального обучения, сетевое взаимодействие. Цель такого сотрудничества - активизировать процессы самопознания и профессионального самоопределения обучающихся через воспроизведение зримых образов будущего.

На протяжении нескольких лет Лицей сотрудничает с Вятским государственным университетом (далее – ВятГУ). Формы взаимодействия общеобразовательного учреждения и вуза весьма многообразны. Это: встречи представителей ВятГУ с учащимися Лицея, выступление представителей ВятГУ на родительских собраниях, экскурсии, открытые уроки и мастер – классы, проводимые преподавателями ВятГУ, встречи с выпускниками Лицея – студентами ВятГУ, предметные конкурсы и олимпиады, проводимые ВятГУ.

В 2016 году Лицей заключил договор о сотрудничестве в области довузовского образования с Кировским государственным медицинским университетом (далее – КГМУ). Сотрудничество осуществляется с целью организации работы по профориентации и подготовке учащихся к

поступлению в КГМУ. В рамках такого сотрудничества проводятся профориентационные мероприятия, организуются экскурсии учащихся в КГМУ.

В рамках социального проекта «Опорное предприятие – подшефная школа», между Лицеом и организациями г. Малмыжа ИП Газизов и КОГБУЗ «Малмыжская ЦРБ» также заключены договора о совместно проводимой профориентационной работе с обучающимися. Ученики с 1 по 11 класс посещают предприятия, знакомятся с профессиями, востребованными на рынке труда, участвуют в профессиональных пробах. Сотрудники предприятий организуют для обучающихся экскурсии, встречи с работниками.

В лицее создан отряд волонтеров – медиков «Территория здоровья». Одной из задач деятельности отряда является профориентация школьников в медицину.

Совместно с сотрудниками Центра занятости населения в Лицее ежегодно проводится профессиональное тестирование на выявление профессиональных склонностей старшеклассников. По итогам тестирования специалисты Центра организуют индивидуальные консультации с обучающимися и их родителями по вопросам профессионального самоопределения.

Обучающиеся лица принимают участие в профориентационном проекте «ПроеКТОриЯ», проводимом при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации. Его основная цель – познакомить учеников 8–11-х классов с перспективными профессиями, а также достижениями отечественной науки и экономики.

На протяжении учебного года в классных коллективах проводятся профориентационные встречи с родителями, классные часы.

Модуль «Детские общественные объединения и волонтерская деятельность»

Действующие на базе лицея детские общественные объединения – это

добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Правовыми основами детских общественных объединений является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В лицее действуют общественные объединения: первичные отделения ДОО «Движение первых», «Орлята России», волонтерское объединение «Пульс Планеты», отряд волонтеров – медиков «Территория здоровья», отряд юных инспекторов движения «Светофор», юнармейский отряд имени полного кавалера ордена Славы Наймушина И.М., экологический отряд «Экопатруль».

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются:

- посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям – акции «Снежный десант», «Поздравительная открытка педагогу – ветерану»;
- работа с учреждениями социальной сферы: КОГАУСО «Малмыжский комплексный центр социального обслуживания

населения», КОГБУСО Малмыжский психоневрологический интернат, КОГБУЗ Малмыжская центральная районная больница. Проведение в данных учреждениях проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей и проживающих этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.;

- участие обучающихся в работе на прилегающей к лицее территории (работа на приусадебном участке лицея, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб);
- проведение мероприятий по профилактике ДДТТ: агитбригады в ДОО города, совместные с ГИБДД акции «Внимание, водитель!», «Внимание, пешеход!», распространение листовок и буклетов среди участников дорожного движения;
- проведение экологических акций в рамках природоохранной операции «Наш дом – Земля»;
- социальные проекты;
- уборка территорий воинских захоронений на Пушкиревском кладбище г. Малмыжа;
- районный слет школьных отделений Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»;
- встречи с ветеранами войн в Афганистане и Чеченской республике;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в лицее;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации ДОО «Орлята России», «Движение первых», привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности школьной газеты «РИТМ»).

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Лицее учебным предметам, курсам, программам дополнительного образования;

экскурсии, походы выходного дня (в краеведческий музей, детскую библиотеку, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко- культурных ландшафтов, флоры и фауны и другие;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных

творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Школьный спортивный клуб «Олимпиец»

Поддержание и укрепление здоровья нации, приобщение к занятиям физической культурой и спортом уже долгое время является одним из приоритетных направлений развития нашей страны. Ни одно другое социальное окружение не может оказать такого воздействия на формирование здоровой личности школьника, на развитие олимпийских видов спорта, какое может осуществить школа, которая является местом активной деятельности ребенка на протяжении 11 школьных лет. Именно здесь интенсивно развивается детский организм, происходит формирование здоровья на дальнейшую жизнь, именно здесь появляются новые детские рекорды.

В лицее богатые спортивные традиции:

- ежегодно проводятся Дни Здоровья, целью которых является популяризация ЗОЖ, организация активного здорового отдыха;
- районный конкурс школьных спортивных клубов;
- месячник спортивно – массовой работы;
- посвящение первоклассников в спортсмены;
- спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».

Реализуется проект «Футбол в школе». Организация плановой внеклассной работы по физической культуре через работу спортивных секций («волейбол», «баскетбол», «легкая атлетика», «шахматы»).

В 2021 году школьный спортивный клуб «Олимпиец» был включен в единый всероссийский перечень (реестр) школьных спортивных клубов.

Функциями школьного спортивного клуба являются:

- организация и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий в лицее, в том числе школьного этапа Всероссийских соревнований обучающихся по различным видам спорта;
- воспитание физических и морально-волевых качеств, укрепление здоровья обучающихся, социальной активности обучающихся и педагогических работников лицея, посредством занятий физической культурой и спортом;
- проведение работы по физической реабилитации обучающихся, имеющих отклонение в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья, привлечение их к участию и проведению массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;
- формирование команд по различным видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях разного уровня;
- пропаганда основных идей физической культуры, спорта, здорового образа жизни;
- поощрение обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе.

Модуль «Школьный театр»

Модуль реализуется через дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Театральная студия «Зазеркалье». В 2022 году театральная студия «Зазеркалье» была включена во Всероссийский перечень реестров школьных театров.

Главная цель школьного театрального движения – создать условия для воспитания нравственных качеств личности воспитанников, творческих умений и навыков средствами театрального искусства, организации их досуга путем вовлечения в театральную деятельность.

Для реализации цели школьного театра необходимо решать следующие задачи:

- способствовать формированию необходимых представлений о театральном искусстве, актерских способностей;
 - научить детей взаимодействовать с партнером, создавать образ героя, работать над ролью;
- развивать речевую культуру ребенка при помощи специальных заданий и упражнений на постановку дыхания, дикции, интонации;
- формировать практические навыки пластической выразительности с учетом индивидуальных физических возможностей ребенка;
- способствовать развитию интереса к специальным знаниям по теории и истории театрального искусства, творческой активности через индивидуальное раскрытие способностей каждого ребёнка;
- формировать эстетическое восприятие, художественный вкус;
- развивать творческое воображение;
- создать условия для воспитания эстетического вкуса, исполнительской культуры;
- осуществлять духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание средствами традиционной народной и мировой культуры.

Примерный репертуар театральной студии «Зазеркалье»

1-5 классы

1. Евгений Устинов «АЙБОЛИТ». Пьеса для школьного театра по мотивам стихотворения Корнея Чуковского.
2. «Волк и семеро козлят на новый лад». Составитель Л.В. Кузнецова, педагог дополнительного образования Муниципального бюджетного учреждения Игринский районный Дом детского творчества.
3. «Перепутанные сказки», Малика Икрамова.
4. Спектакли и инсценировки на военно – патриотическую тематику.

6-11 классы

1. Анастасия Юсупова «МОЙ ДРУГ АНТОН МНЕ РАССКАЗАЛ...»
Пьеса для школьного театра по мотивам рассказов Антона Павловича Чехова.
2. «Снежная королева». Составитель Л.В. Кузнецова, педагог дополнительного образования Муниципального бюджетного учреждения Игринский районный Дом детского творчества.
3. «Волшебник изумрудного города». Инсценировка сказки А. Волкова в двух действиях. Анна Богачёва.
4. Спектакли и инсценировки на военно – патриотическую тематику.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в Лицее:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагог-организатор;
- педагог – библиотекарь;
- педагог – психолог;
- тьютор;
- классные руководители.

Цель методической работы с классными руководителями: повышение методического уровня, осмысление творческого роста и профессиональной культуры, осуществление дифференцированного подхода к организации методической работы. Выработка единой педагогической позиции воспитательного процесса.

Задачи:

- координация воспитательной работы в образовательном пространстве лицея;
- формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе;

- изучение и обобщение инновационного опыта работы классного руководителя;
- содействие развитию воспитательной системы образовательного учреждения;
- реализация творческих способностей классных руководителей и обобщение передового педагогического опыта через организацию открытых мероприятий воспитательного характера, обмен опытом, научно-исследовательскую деятельность.

Для реализации поставленных цели и задач проводятся:

- методические консультации «Работа с детьми, находящимися в социально-опасном положении»;
- семинары классных руководителей;
- педагогические советы по актуальным вопросам воспитания.

Классные руководители активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства, демонстрируя знания в применении современных технологий в работе с классным коллективом.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в Лицее связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в Кировском областном государственном общеобразовательном бюджетном учреждении «Лицей г. Малмыжа»
2. Правила приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Лицей г. Малмыжа»
3. Изменение в Положение "Правила приема граждан на обучение по

образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение "Лицей г. Малмыжа

4. Положение о режиме работы Лицея
5. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Лицее
6. Порядок перевода, отчисления и восстановления обучающихся Лицея
7. Изменения в порядок перевода, отчисления и восстановления обучающихся
8. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и учащимися и(или) родителями
9. Договор об образовании по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования
10. Политика оператора в отношении обработки персональных данных
11. Положение об административном совете
12. Положение о библиотеке
13. Положение об индивидуальном обучении на дому
14. Положение об общем собрании работников
15. Положение об оплате труда работников
16. Положение об официальном сайте
17. Положение о внутренней системе оценки качества образования
18. Положение о деятельности педагогического коллектива со слабоуспевающими учащимися и их родителями
19. Положение о кодексе профессиональной этики и служебного поведения педагогов
20. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
21. Положение о методическом объединении педагогов
22. Положение о методическом совете

23. Положение о Педагогическом совете
24. Положение о Портфолио обучающихся
25. Положение о порядке информирования работниками работодателя о случаях склонения их к совершению коррупционных нарушений
26. Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП
27. Положение о порядке предоставления и использования электронной формы учебников обучающимися
28. Положение о порядке применения к обучающимся и снятия мер дисциплинарного взыскания
29. Положение о привлечении и расходовании добровольных пожертвований
30. Положение о проведении школьного референдума
31. Положение о проектной деятельности (проекте)
32. Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
33. Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних
34. Положение о школьной форме обучающихся
35. Положение о школьном библиотечном фонде, порядке его использования и обеспечения сохранности
36. Положение о языках обучения
37. Положение по обработке и защите персональных данных
38. Порядок и условия перевода обучающихся из одной образовательной организации в другую образовательную организацию
39. Порядок обеспечения учебниками и пособиями и их использования учащимися
40. Порядок организации индивидуального отбора при приеме или переводе
41. Порядок посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
42. Порядок проведения самообследования

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу Лицея, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

Портфолио обучающихся. Портфолио ученика является одной из составляющих «портрета» выпускника и играет важную роль при переходе ребенка из класса в класс для определения индивидуальной траектории его дальнейшего развития и обучения.

Периоды составления портфолио: 1-4 классы; 5-9 классы; 10-11 классы

2.3. В формировании портфолио обучающегося участвуют обучающиеся, родители обучающихся (законные представители), классный руководитель, учителя - предметники, педагоги дополнительного образования, администрация школы.

Портфолио обучающегося состоит из разделов:

1) «Мой мир» – Личные данные обучающегося; – данные о семье, друзьях, увлечениях, интересах ребёнка, занесённые им в портфолио самостоятельно на добровольной основе; – информация, помогающая обучающемуся, проанализировать свой характер, способности, узнать способы саморазвития, самосовершенствования, самопознания; – результаты проведенной работы по профессиональному и личностному самоопределению; – другие сведения, раскрывающие способности обучающегося.

2) «Моя учеба» – выборки детских работ по учебным предметам, отражающие динамику формирования универсальных учебных действий и динамику развития компетентностей обучающегося. – исследовательские работы и рефераты; – проектные работы (указывается тема проекта, дается описание работы; возможно приложение в виде фотографий, текста работы в печатном или электронном варианте); – работы по искусству; – другие формы творческой активности; – участие в олимпиадах и конкурсах; – участие в конференциях, учебных семинарах; – участие в спортивных

мероприятиях; – иная информация, раскрывающая творческие, проектные, исследовательские способности обучающихся.

3) «Мое творчество» – творческие работы обучающихся: рисунки, сказки, стихи, сочинения, эссе. Если выполнена объемная работа (поделка) можно поместить ее фотографию.

4) «Мои достижения» – результаты участия в предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня, мероприятиях и конкурсах, проводимых учреждениями дополнительного образования, культурно-образовательными фондами и др., конкурсах и мероприятиях, организованными муниципальными и региональными органами управления, спортивных соревнованиях.

5) «Мои проекты» – в данном разделе размещаются более значимые проектные работы обучающихся, выполненные в течение учебного года.

Общешкольный конкурс «Класс года». Цель - выявление наиболее сплоченных, творческих, успевающих в учебе, спорте, волонтерской деятельности классных коллективов лицея.

Задачи конкурса:

- утверждение активной жизненной позиции учащихся;
- развитие классного и школьного самоуправления;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся.

Участниками конкурса являются коллективы со 2 по 11 класс.

Класс - победитель определяется по наибольшему количеству набранных баллов в течение учебного года (согласно разработанной системе критериев)

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в Лицее воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Лицее является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Лицея, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными

институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по учебно - воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-организатором) с последующим обсуждением результатов на семинаре классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по учебно - воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-организатором), классными руководителями с привлечением родителей (законных представителей), Ученического парламента Лицея. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных

руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных организаций Лицея.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Календарный план воспитательной работы

на 2024-2025 учебный год

Уровень начального общего образования				
<i>Модуль «Внеурочная деятельность»</i>				
№	Направление деятельности	Класс	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов
1.	Разговоры о важном	1-4	«Разговоры о важном»	1
2.	Проектно – исследовательская деятельность	1-4	1-3 кл. – «Орлята России» 4 кл. – «Умники и умницы»	1
3.	Коммуникативная деятельность	1-4	«Функциональная грамотность»	1
4.	Художественно – эстетическая творческая деятельность	1-4	«Моя художественная практика» (в 4а и 4б классах реализуется через программу воспитательной работы)	1
5.	Спортивно – оздоровительная	1-4	«Здорово быть здоровым» «Спортивные игры»	1
<i>Модуль «Классное руководство»</i>				
№	Дела, события, мероприятия	Класс	Сроки проведения	Отметка о выполнении
1.	Составление социального паспорта класса	1-4	1,2 неделя сентября	
2.	Классный час, посвященный Дню Знаний	1-4	02.09.2024	
3.	Классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09.2024	

4.	Классный час «Режим дня школьника»	1-4	Сентябрь	
5.	Посвящение первоклассников в пешеходы	1	Вторая неделя сентября	
6.	Классные часы (ежемесячно), направленные на пропаганду соблюдения ПДД, привитие навыков безопасного поведения на улице и дороге: «Соблюдай законы улиц и дорог», «Мои безопасные каникулы», «Безопасный путь «ДОМ-ШКОЛА-ДОМ», «Использование световозвращающих элементов», «Зимние дороги. Особенности движения пешеходов и транспорта по скользкой дороге».	1-4	Ежемесячно	
7.	Экскурсии в рамках проекта «Изучая прошлое, создаем будущее»	1-4	В течение учебного года	
8.	Классный час «Мои безопасные каникулы»	1-4	Октябрь, декабрь, март, май	
9.	Акция «Поздравление педагога – ветерана», посвященная Дню учителя	1-4	Первая неделя октября	
10.	Классный час, посвященный Дню Героев Отечества	1-4	Декабрь	
11.	Классный час, посвященный Дню народного единства	1-4	Ноябрь	

12.	Классный час «Как научиться жить без ссор»	1-4	Декабрь	
13.	Классный час «Мои права и обязанности»	1-4	Декабрь	
14.	Акция «День книгодарения»	1-4	Февраль	
15.	Участие в районном конкурсе «Творчество юных – за безопасность дорожного движения» для 1-4 классов	1-4	Декабрь	
16.	Классный час «О пользе здорового питания»	1-4	Февраль	
17.	Классные часы, посвященные Дню космонавтики	1-4	Вторая неделя апреля	
18.	Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы». Классный час «Что расскажет Армейский чемоданчик». Классный час «Малмыжане – Герои Советского Союза».	1-4	Май	
19.	Классный час «Здравствуй, лето!» ПДД во время летних каникул Классный час «Итоги учебного года».			
<i>Модуль «Детские общественные объединения и волонтерская деятельность»</i>				
1.	Акция «Друзья наши меньшие», посвященная Дню защиты животных	1-4	Первая неделя октября	
2.	Концерт в Малмыжском доме – интернате, посвященный Международному Дню инвалида	1-4	Первая неделя декабря	
3.	Акция «Снежный десант»	1-4	Январь – февраль	
4.	Марафон добрых территорий «Добрая Вятка»	1-4	Апрель	

5.	Природоохранная операция «Наш дом – Земля»	1-4	Апрель – май	
6.	Участие в деятельности волонтерского объединения лица «Пульс Планеты»	1-4	В течение учебного года	
7.	Акция «Всероссийский день заботы о памятниках истории и культуры»	1-4	Апрель	
8.	День книгодарения	1-4	14.02.2025	
9.	Акция «Всероссийский субботник»	1-4	Май	
<i>Модуль «Основные школьные дела»</i>				
1.	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	1-4	02.09.2024	
2.	День Здоровья	1-4	Первая неделя сентября	
3.	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	1-4	Первая неделя октября	
4.	Осенний бал	1-4	Октябрь	
5.	Конкурс детского творчества «Образы Земли»	1-4	Октябрь	
6.	Месячник безопасности дорожного движения	1-4	Сентябрь	
7.	Месячник правового просвещения участников образовательного процесса	1-4	Ноябрь	
8.	Праздничный концерт, посвященный Дню матери в России	1-4	Последняя неделя ноября	
9.	Новогоднее театрализованное представление	1-4	Декабрь	
10.	Военно – спортивная игра «Зарничка»	1-4	Февраль	
11.	Торжественная линейка, посвященная Дню Защитника отечества	1-4	Февраль	
12.	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 марта	1-4	Март	

13.	Торжественная линейка, посвященная Дню Победы	1-4	Май	
14	Праздник последнего звонка	4	Май	
15.	Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года	1-3	Май	
<i>Модуль «Внешкольные мероприятия»</i>				
1.	Экскурсии и центральную детскую библиотеку имени А.П. Батуева	1-4	В течение учебного года	
2.	Экскурсии в Малмыжский краеведческий музей в рамках проекта «Изучая прошлое, создаем будущее»	1-4	В течение учебного года	
3.	Участие в мероприятиях Малмыжского центра культуры и досуга	1-4	В течение учебного года	
4.	Краеведческие экскурсии в рамках проекта «Малмыж патриархальный»	1-4	В течение учебного года	
<i>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</i>				
1	Выставки достижений обучающихся «Мое портфолио»	1-4	В течение учебного года	
2.	Выпуск информационных афиш, буклетов, памяток для мероприятий класса	1-4	В течение учебного года	
3.	Новогоднее оформление класса	1-4	Декабрь	
<i>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</i>				
1	Родительское собрание «Итоги 2023-2024 учебного года. Планирование учебно-воспитательной работы на 2024-2025 учебный год»	1-4	Сентябрь	
2.	Ведение банка данных семей и детей, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на различных видах профилактического учета	1-4	В течение учебного года	

3.	Рассмотрение на родительских собраниях вопросов, направленных на формирование чувства патриотизма, толерантности, веротерпимости, миролюбия у обучающихся	1-4	Сентябрь	
4.	Профилактическая работа с родителями обучающихся, состоящих на различных видах учета (при необходимости)	1-4	В течение учебного года	
5.	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	3	Январь	
6.	Освещение на классных родительских собраниях тем: - административная и уголовная ответственность за нарушение ПДД; - воспитание пешехода; - управление несовершеннолетними велосипедами, скутерами, мопедами.	1-4	В течение учебного года	
7.	Рассмотрение вопросов по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения на родительских собраниях	1-4	В течение учебного года	
8.	Создание и деятельность в классе родительского комитета	1-4	В течение учебного года	
<i>Модуль «Самоуправление»</i>				
1	Формирование органов самоуправления классных коллективов	1-4	Первая неделя сентября	
2.	Представление органами ученического самоуправления класса интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией	1-4	В течение учебного года	

<i>Модуль «Профилактика и безопасность»</i>				
1	Месячник безопасности дорожного движения	1-4	Сентябрь	
3	Проведение мероприятий в рамках реализации «Комплексного плана профилактической работы с участниками образовательных отношений», «Плана работы по профилактике ДДТТ», «Плана работы профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения среди обучающихся Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Лицей г. Малмыжка»	1-4	В течение учебного года	
<i>Модуль «Социальное партнёрство»</i>				
1.	Концерт «Если добрый ты», посвященный международному дню инвалидов	1-4	Последняя неделя сентября	
2.	Реализация социально значимых проектов и программ	1-4	В течение учебного года	
3.	Формирование позитивного имиджа класса через районную газету «Сельская правда»	1-4	В течение учебного года	
<i>Модуль «Профорентация»</i>				
1.	Мероприятия в рамках проекта «Опорное предприятие – подшефная школа» (в рамках планах взаимодействия с ИП Газизов, КОГБУЗ «Малмыжска ЦРБ)	1-4	В течение учебного года	
2.	Профорориентационные встречи «Мир профессий моих родителей»	1-4	В течение учебного года	

Модуль «Урочная деятельность»				
1.	Реализация на уроках музыки проекта «Главные детские песни»	1-4	В течение учебного года	
2.	Тематические уроки, посвященные знаменательным датам в истории России: - День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией - День Государственного герба Российской Федерации; - День неизвестного солдата; - День Конституции Российской Федерации; - Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб»; - День воинской славы России; - День памяти воинов – интернационалистов; - День воссоединения Крыма с Россией - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны; - Международный день музеев;	1-4	30.09.2024 30.11.2024 03.12.2024 12.12.2024 27.01.2025 02.02.2025 15.02.2025 18.03.2025 19.04.2025 18.05.2025	
3.	Библиотечные уроки, посвященные юбилейным датам писателей: - 210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича	1-4	03.10.2024	

	Лермонтова, русского писателя и поэта; - - 230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта; - - 165 лет со дня рождения Антона Павловича Чехова, русского писателя; - 210 лет со дня рождения Петра Павловича Ершова, писателя, педагога; - 255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца И.А. Крылова.		15.01.2025 17.01.2025 06.03.2025 13.02.2025	
<i>Модуль «Школьный спортивный клуб «Олимпиец»</i>				
1.	Организация работы секций «Футбол», «Волейбол», «ОФП», «Шахматы»	1-4	В течение учебного года	
2.	Ежедневные утренние зарядки		В течение учебного года	
3.	Проведение подвижных игр и занятий физическими упражнениями на больших переменах.		В течение учебного года	
4.	Общешкольный День здоровья		Сентябрь	
5.	Районный конкурс школьных спортивных клубов		Сентябрь	
6.	Акция «Марафон здоровья»		Ноябрь	
7.	Шахматный турнир среди учащихся 5-7 классов		Январь	
8.	Месячник спортивно-массовой работы (по отдельному плану)		Январь	
9.	Спортивный праздник для детей, отдыхающих в летнем оздоровительном лагере лица		Июнь	
10.	Участие в районных спортивных соревнованиях		В течение учебного года	
<i>Модуль «Школьный театр»</i>				
1.	Реализация ДОП «Театральная студия «Зазеркалье»	4	В течение учебного года	
2.	Показ спектаклей	4	1 раз в четверть	

3.	Конкурсно – игровая программа, посвященная Всемирному дню театра	1-4	27.03.2025	
Уровень основного общего образования				
Модуль «Внеурочная деятельность»				
№	Направление деятельности	Класс	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов
1.	Разговоры о важном	5-9	Разговоры о важном	1
2.	Дополнительное изучение учебных предметов	5а, 5в	Родное слово	1
		5б	Занимательный английский язык	
		6а, 9а, 9б	Литература Вятского края	
		6б	Малая родина – наш дом	
		7а	Проектная мастерская	
		8а	Химия	
		8б	За страницами учебника математики	
3.	Формирование функциональной грамотности	5,6, 8б, 8в	Основы финансовой грамотности	1
		7, 8а, 9	Функциональная грамотность: учимся для жизни	
4.	Профориентационная работа	5	Мир профессий	1
		6б, 7,8,9	Россия-мои горизонты	
		6а	Россия-мои горизонты	
5.	Развитие личности и самореализации обучающихся	5,6а,8,9	Здорово быть здоровым	1
		6б	Умей вести за собой	
		7	Спортивные игры	
Модуль «Классное руководство»				
№	Дела, события, мероприятия	Класс	Сроки проведения	Отметка о выполнении
1.	Составление социального паспорта класса	5-9	1,2 неделя сентября	
2.	Классный час, посвященный Дню Знаний	5-9	02.09.2024	
3.	Классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	03.09.2024	

4.	Классный час - в 5- 8 классах «Спорт – основа здорового образа жизни»; - в 9-11 классах «Здоровые привычки»	5-9	Сентябрь	
5.	Посвящение первоклассников в пешеходы	7а	Вторая неделя сентября	
6.	Классные часы (ежемесячно), направленные на пропаганду соблюдения ПДД, привитие навыков безопасного поведения на улице и дороге: «Мои безопасные каникулы», «Безопасный путь «ДОМ-ШКОЛА-ДОМ», «Ответственность за управление транспортным средством без прав», «Дорожные знаки и дорожная разметка».	5-9	Ежемесячно	
7.	Экскурсии в рамках проекта «Изучая прошлое, создаем будущее»	5-9	В течение учебного года	
8.	Классный час «Мои безопасные каникулы»	5-9	Октябрь, декабрь, март, май	
9.	Акция «Поздравление педагога – ветерана», посвященная Дню учителя	5-9	Первая неделя октября	
10.	Классные часы: - 5-8 классы: «Мы против насилия и экстремизма», «Толерантность во взаимоотношениях с окружающими»; - 9-11 классы: «Основы конституционного права и свободы граждан России в области межэтнических и межконфессиональных отношений», «Мир без насилия»	5-9	В течение учебного года	

11.	Классный час, посвященный Дню народного единства	5-9	Ноябрь	
12.	Час Памяти, посвященный Дню Героев Отечества	5-9	Первая неделя ноября	
13.	Классные часы в 1-11 классах, направленных на пропаганду здорового образа жизни - 5-8 классы: «Основы безопасного поведения в школе», «Режим дня школьника», «Компьютерное зазеркалье», «Слабоалкогольные напитки и организм подростка», «Негативное влияние курения на растущий организм подростка», «Как организовать свой отдых после уроков», «Есть или не есть?», «Подростки и алкоголь», «Гигиена тела и одежды», «Ранняя беременность и ее последствия» (девушки 7-8 классы); - 9-11 классы: «Основы безопасного поведения в школе», «Режим дня школьника», «Пивной алкоголизм – беда молодых», «Питание и здоровье», «Экзамены без стресса», «Употребление психоактивных веществ как слабость воли», «Самоконтроль и саморегуляция настроения и поведения», «Девичья честь и мужское достоинство», «Чувство взрослости. Что это такое?»	5-9	Ежемесячно	
14.	Классный час «О пользе здорового питания»	5-9	Февраль	
15.	Классные часы, посвященные Дню	5-9	Вторая неделя апреля	

	космонавтики			
16.	Классный час «Малмыжане – герои Советского Союза»; Акция «Бессмертный полк»; Всероссийская акция «Георгиевская лента»; Всероссийская акция «Окна Победы»	5-9	Май	
17.	Линейка по итогам учебного года Классный час «Итоги учебного года»	5-8	Май	
<i>Модуль «Детские общественные объединения и волонтерская деятельность»</i>				
1.	Акция «Друзья наши меньшие», посвященная Дню защиты животных	5-9	Первая неделя октября	
2.	Концерт в Малмыжском доме – интернате, посвященный Международному Дню инвалида	5-9	Первая неделя декабря	
3.	Акция «Снежный десант»	5-9	Январь – февраль	
4.	Марафон добрых территорий «Добрая Вятка»	5-9	Апрель	
5.	Природоохранная операция «Наш дом – Земля»	5-9	Апрель – май	
6.	Участие в деятельности волонтерского объединения лица «Пультс Планеты»	5-9	В течение учебного года	
7.	Акция «Всероссийский день заботы о памятниках истории и культуры»	5-9	Апрель	
8.	День книгодарения	5-9	14.02.2025	
9.	Акция «Всероссийский субботник»	5-9	Май	
10.	Участие в деятельности волонтерского объединения лица «Пультс Планеты»	5-9	В течение учебного года	

11.	Участие в деятельности отряда – волонтеров – медиков «Территория здоровья»	5-9	В течение учебного года	
12.	Заседания Ученического парламента лица	8-9	Сентябрь, декабрь, март, май	
<i>Модуль «Основные школьные дела»</i>				
1.	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	5-9	02.09.2024	
2.	День Здоровья	5-9	Сентябрь	
3.	Праздничный концерт, посвященный Году педагога и наставника «Спасибо вам, учителя!»	5-9	Первая неделя октября	
4.	Осенний бал	5-9	Октябрь	
5.	Конкурс детского творчества «Образы Земли»	5-9	Октябрь	
6.	Месячник безопасности дорожного движения	5-9	Сентябрь	
7.	Месячник правового просвещения участников образовательного процесса	5-9	Ноябрь	
8.	Поздравительная открытка «Для наших мам»	5-9	Последняя неделя ноября	
9.	Новогоднее театрализованное представление	5-9	Декабрь	
10.	Военно – спортивная игра «Зарница»	5-9	Февраль	
11.	Торжественная линейка, посвященная Дню Защитника отечества	5-9	Февраль	
12.	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 марта	5-9	Март	
13.	Природоохранная операция «Наш дом – Земля»	5-9	Апрель – май	
14.	Мероприятия, посвященные Дню Победы: - торжественные линейки; - Вахта Памяти; - акция «Бессмертный полк»; - акция «Окна Победы»; - акция «Сады Памяти»; - участие во всероссийских проектах «Памяти героев»,	5-9	Май	

	«Судьба солдата».			
15.	Праздник последнего звонка	9	Май	
16.	Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года	5-8	Май	
17.	Спортивно – развлекательная программа, посвященная Всемирному дню здоровья	5-9	Первая неделя апреля	
<i>Модуль «Внешкольные мероприятия»</i>				
1.	Экскурсии и центральную детскую библиотеку имени А.П. Батуева	5-9	В течение учебного года	
2.	Экскурсии в Малмыжский краеведческий музей в рамках проекта «Изучая прошлое, создаем будущее»	5-9	В течение учебного года	
3.	Участие в мероприятиях Малмыжского центра культуры и досуга	5-9	В течение учебного года	
4.	Краеведческие экскурсии в рамках проекта «Малмыж патриархальный»	5-9	В течение учебного года	
<i>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</i>				
1	Участие в издании школьной газеты «РИТМ»	5-9	Ноябрь, январь, апрель	
2.	Выпуск информационных афиш, буклетов, памяток для мероприятий класса	5-9	В течение учебного года	
3.	Новогоднее оформление класса	5-9	Декабрь	
4.	Конкурс - выставка плакатов по ЗОЖ «Мы выбираем жизнь!»	5-9	Ноябрь	
<i>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</i>				
1	Родительское собрание «Итоги 2023-2024 учебного года. Планирование учебно-воспитательной работы на 2024-2025 учебный год»	5-9	Сентябрь	
2.	Ведение банка данных семей и детей, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на различных видах профилактического учета	5-9	В течение учебного года	

3.	Рассмотрение на родительских собраниях вопросов, направленных на формирование чувства патриотизма, толерантности, веротерпимости, миролюбия у обучающихся	5-9	Сентябрь	
4.	Профилактическая работа с родителями обучающихся, состоящих на различных видах учета (при необходимости)	5-9	В течение учебного года	
5.	Освещение на классных родительских собраниях тем: - социально – психологическое тестирование учащихся в возрасте 13-17 лет - административная и уголовная ответственность за нарушение ПДД; - воспитание пешехода; - управление несовершеннолетними велосипедами, скутерами, мопедами.	5-9	В течение учебного года	
6.	Рассмотрение вопросов по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения на родительских собраниях	5-9	В течение учебного года	
7.	Создание и деятельность в классе родительского комитета	5-9	В течение учебного года	
8.	Родительское собрание «Психологические особенности подросткового возраста» в 6-9 классах	6-9	Февраль	
9.	Рассмотрение на родительских собраниях в 7-11 классах вопроса «Подростковая беременность»	7-9	Ноябрь	
10.	Родительские собрания в 9,11 классах «Психологическая подготовка учащихся к	9-11	Апрель	

	итоговой аттестации»			
<i>Модуль «Самоуправление»</i>				
1	Формирование органов самоуправления классных коллективов	5-9	1-я неделя сентября	
2.	Представление органами ученического самоуправления класса интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией	5-9	В течение учебного года	
<i>Модуль «Профилактика и безопасность»</i>				
1	Месячник безопасности дорожного движения	5-9	Сентябрь	
2.	Проведение мероприятий в рамках реализации «Комплексного плана профилактической работы с участниками образовательных отношений», «Плана работы по профилактике ДДТТ», «Плана работы профилактики наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения среди обучающихся Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Лицей г. Малмыжа»	5-9	В течение учебного года	
3.	Беседа о вреде наркотиков «Если ты попал в беду» с учащимися 8-10 классов	8-10	Ноябрь	
4.	Конкурс плакатов, посвященный Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом для 7-11 классов	7-11	Март	
5.	Беседа акушера – гинеколога с учащимися 8-11 классов «Что нужно знать подросткам о ранней беременности»	8-11	Ноябрь	
6.	Организация внеурочной занятости обучающихся, состоящих на различных	5-9	В течение учебного года	

	видах профилактического учета			
7.	Социально – психологическое тестирование учащихся в возрасте 13-17 лет	7-11	Сентябрь - октябрь	
8.	Беседы сотрудников правоохранительных органов «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних» с учащимися 5-11 классов	5-11	Ноябрь, январь, май	
9.	Классные часы, посвященные Всемирному дню психического здоровья подростков в 5-9 классах	5-9	Первая неделя марта	
10.	Классные часы в 6-11 классах: «О дружбе и любви», «Всему своё время»	6-11	Сентябрь, февраль	
11.	Беседа акушера – гинеколога с учащимися 8-11 классов «Что нужно знать подросткам о ранней беременности»	8-11	Ноябрь	
<i>Модуль «Социальное партнёрство»</i>				
1.	Концерт «Если добрый ты», посвященный международному дню инвалидов	5-9	04.12.2023	
2.	Реализация социально значимых проектов и программ	5-9	В течение учебного года	
3.	Беседа медицинского работника КОГБУЗ Малмыжская ЦРБ с учащимися 8-11 классов «Выбор за тобой»	8-11	Апрель	
4.	Формирование позитивного имиджа класса через районную газету «Сельская правда»	5-9	В течение учебного года	
<i>Модуль «Профорентация»</i>				
1.	Мероприятия в рамках проекта «Опорное предприятие – подшефная школа» (в рамках планах взаимодействия с ИП Газизов, КОГБУЗ	5-9	В течение учебного года	

	«Малмыжска ЦРБ)»			
2.	Профориентационные встречи «Мир профессий моих родителей»	5-9	В течение учебного года	
<i>Модуль «Урочная деятельность»»</i>				
1.	Реализация на уроках музыки проекта «Главные детские песни»	5-8	В течение учебного года	
2.	Тематические уроки, посвященные знаменательным датам в истории России: - День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией - День Государственного герба Российской Федерации; - День неизвестного солдата; - День Конституции Российской Федерации; - Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб»; - День воинской славы России; - День памяти воинов – интернационалистов; - День воссоединения Крыма с Россией - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны; - Международный день музеев;	5-9	30.09.2024 30.11.2024 03.12.2024 12.12.2024 27.01.2025 02.02.2025 15.02.2025 18.03.2025 19.04.2025 18.05.2025	
3.	Библиотечные уроки, посвященные юбилейным	5-9		

	<p>датам писателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, русского писателя и поэта; - 230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта; - 165 лет со дня рождения Антона Павловича Чехова, русского писателя; - 210 лет со дня рождения Петра Павловича Ершова, писателя, педагога; - 255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца И.А. Крылова. 		<p>03.10.2024</p> <p>15.01.2025</p> <p>17.01.2025</p> <p>06.03.2025</p> <p>13.02.2025</p>	
4.	Тематические уроки ОБЖ, посвященные всемирному дню гражданской обороны	8-11	Первая неделя марта	
5.	Тематические уроки информатики в 9-11 классах «Эта опасная интернет – паутина»	9-11	Ноябрь	
6.	Тематические уроки ОБЖ в 7-11 классах «Гигиенические и урологические заболевания»	7-11	Март	
<i>Модуль «Школьный спортивный клуб «Олимпиец»</i>				
1.	Организация работы секций «Футбол», «Волейбол», «ОФП», «Шахматы»	5-9	В течение учебного года	
2.	Ежедневные утренние зарядки	5-9	В течение учебного года	
3.	Проведение подвижных игр и занятий физическими упражнениями на больших переменах.	5-9	В течение учебного года	
4.	Общешкольный День здоровья	5-9	Сентябрь	
5.	Районный конкурс школьных спортивных клубов	5-9	Сентябрь	
6.	Акция «Марафон здоровья»	5-9	Ноябрь	
7.	Шахматный турнир среди	5-9	Январь	

	учащихся 5-7 классов			
8.	Месячник спортивно-массовой работы (по отдельному плану)	5-9	Январь	
9.	Спортивный праздник для детей, отдыхающих в летнем оздоровительном лагере лица	5-9	Июнь	
10.	Участие в районных спортивных соревнованиях	5-9	В течение учебного года	
<i>Модуль «Школьный театр»</i>				
1.	Реализация ДОП «Театральная студия «Зазеркалье»	5-9	В течение учебного года	
2.	Показ спектаклей	5-9	1 раз в четверть	
3.	Конкурсно – игровая программа, посвященная Всемирному дню театра	5-9	27.03.2025	
Уровень среднего общего образования				
<i>Модуль «Внеурочная деятельность»</i>				
№	Направление деятельности	Класс	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов
1.	Разговоры о важном	10-11	Разговоры о важном	1
2.	Дополнительное изучение учебных предметов	10-11	Химические методы исследования веществ	1
3.	Формирование функциональной грамотности	10-11	Читательская грамотность	1
4.	Профориентационная работа	10-11	Россия - мои горизонты	1
5.	Развитие личности и самореализации обучающихся	10 11	Спортивные игры На пути к ЕГЭ	1
<i>Модуль «Классное руководство»</i>				
№	Дела, события, мероприятия	Класс	Сроки проведения	Отметка о выполнении
1.	Составление социального паспорта класса	10-11	1,2 неделя сентября	
2.	Классный час, посвященный Дню Знаний	10-11	02.09.2024	

3.	Классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	03.09.2024	
4.	Классный час «Здоровые привычки»	10-11	Сентябрь	
5.	Посвящение первоклассников в пешеходы	10-11	Вторая неделя сентября	
6.	Классные часы (ежемесячно), направленные на пропаганду соблюдения ПДД, привитие навыков безопасного поведения на улице и дороге: «Мои безопасные каникулы», «Безопасный путь «ДОМ-ШКОЛА-ДОМ», «Ответственность за управление транспортным средством без прав», «Дорожные знаки и дорожная разметка».	10-11	Ежемесячно	
7.	Экскурсии в рамках проекта «Изучая прошлое, создаем будущее»	10-11	В течение учебного года	
8.	Классный час «Мои безопасные каникулы»	10-11	Октябрь, декабрь, март, май	
9.	Акция «Поздравление педагога – ветерана», посвященная Дню учителя	10-11	Первая неделя октября	
10.	Классные часы: «Основы конституционного права и свободы граждан России в области межэтнических и межконфессиональных отношений», «Мир без насилия»	10-11	В течение учебного года	
11.	Классный час, посвященный Дню народного единства	10-11	Ноябрь	
12.	Час Памяти, посвященный Дню Героев Отечества	10-11	Первая неделя ноября	
13.	Классные часы, направленных на	10-11	Ежемесячно	

	пропаганду здорового образа жизни - «Основы безопасного поведения в школе», «Режим дня школьника», «Пивной алкоголизм – беда молодых», «Питание и здоровье», «Экзамены без стресса», «Употребление психоактивных веществ как слабость воли», «Самоконтроль и саморегуляция настроения и поведения», «Девичья честь и мужское достоинство», «Чувство взрослости. Что это такое?»			
14.	Классный час «О пользе здорового питания»	10-11	Февраль	
15.	Классные часы, посвященные Дню космонавтики	10-11	Вторая неделя апреля	
16.	Классный час «Малмыжане – герои Советского Союза»; Акция «Бессмертный полк»; Всероссийская акция «Георгиевская лента»; Всероссийская акция «Окна Победы»	10-11	Май	
17.	Линейка по итогам учебного года Классный час «Итоги учебного года»	10-11	Май	
<i>Модуль «Детские общественные объединения и волонтерская деятельность»</i>				
1.	Марафон добрых территорий «Добрая Вятка»	10-11	Апрель	
2.	Природоохранная операция «Наш дом – Земля»	10-11	Апрель – май	
3.	Участие в деятельности волонтерского объединения лица «Пульс Планеты»	10-11	В течение учебного года	

4.	Участие в деятельности отряда – волонтеров – медиков «Территория здоровья»	10-11	В течение учебного года	
5.	Заседания Ученического парламента лица	10-11	Сентябрь, декабрь, март, май	
<i>Модуль «Основные школьные дела»</i>				
1.	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	10-11	02.09.2024	
2.	День Здоровья	10-11	Сентябрь	
3.	Праздничный концерт, посвященный Году педагога и наставника «Спасибо вам, учителя!»	10-11	Первая неделя октября	
4.	Осенний бал	10-11	Октябрь	
5.	Конкурс детского творчества «Образы Земли»	10-11	Октябрь	
6.	Месячник безопасности дорожного движения	10-11	Сентябрь	
7.	Месячник правового просвещения участников образовательного процесса	10-11	Ноябрь	
8.	Поздравительная открытка «Для наших мам»	10-11	Последняя неделя ноября	
9.	Новогоднее театрализованное представление	10-11	Декабрь	
10.	Военно – спортивная игра «Зарница»	10-11	Февраль	
11.	Торжественная линейка, посвященная Дню Защитника отечества	10-11	Февраль	
12.	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 марта	10-11	Март	
13.	Природоохранная операция «Наш дом – Земля»	10-11	Апрель – май	
14.	Мероприятия, посвященные Дню Победы: - торжественные линейки; - Вахта Памяти; - акция «Бессмертный полк»; - акция «Окна Победы»; - акция «Сады Памяти»; - участие во всероссийских проектах «Памяти героев»,	10-11	Май	

	«Судьба солдата».			
15.	Праздник последнего звонка	11	Май	
16.	Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года	10	Май	
17.	Спортивно – развлекательная программа, посвященная Всемирному дню здоровья	10-11	Первая неделя апреля	
<i>Модуль «Внешкольные мероприятия»</i>				
1.	Экскурсии и центральную детскую библиотеку имени А.П. Батуева	10-11	В течение учебного года	
2.	Экскурсии в Малмыжский краеведческий музей в рамках проекта «Изучая прошлое, создаем будущее»	10-11	В течение учебного года	
3.	Участие в мероприятиях Малмыжского центра культуры и досуга	10-11	В течение учебного года	
4.	Краеведческие экскурсии в рамках проекта «Малмыж патриархальный»	10-11	В течение учебного года	
<i>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</i>				
1	Участие в издании школьной газеты «РИТМ»	10-11	Ноябрь, январь, апрель	
2.	Выпуск информационных афиш, буклетов, памяток для мероприятий класса	10-11	В течение учебного года	
3.	Новогоднее оформление класса	10-11	Декабрь	
4.	Конкурс - выставка плакатов по ЗОЖ «Мы выбираем жизнь!»	10-11	Ноябрь	
<i>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</i>				
1	Родительское собрание «Итоги 2023-2024 учебного года. Планирование учебно-воспитательной работы на 2024-2025 учебный год»	10-11	Сентябрь	
2.	Ведение банка данных семей и детей, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на различных видах профилактического учета	10-11	В течение учебного года	

3.	Рассмотрение на родительских собраниях вопросов, направленных на формирование чувства патриотизма, толерантности, веротерпимости, миролюбия у обучающихся	10-11	Сентябрь	
4.	Профилактическая работа с родителями обучающихся, состоящих на различных видах учета (при необходимости)	10-11	В течение учебного года	
5.	Освещение на классных родительских собраниях тем: - социально – психологическое тестирование учащихся в возрасте 13-17 лет - административная и уголовная ответственность за нарушение ПДД; - воспитание пешехода; - управление несовершеннолетними велосипедами, скутерами, мопедами.	10-11	В течение учебного года	
6.	Рассмотрение вопросов по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения на родительских собраниях	10-11	В течение учебного года	
7.	Создание и деятельность в классе родительского комитета	10-11	В течение учебного года	
8.	Родительские собрания в 9,11 классах «Психологическая подготовка учащихся к итоговой аттестации»	9-11	Апрель	
<i>Модуль «Самоуправление»</i>				
1	Формирование органов самоуправления классных коллективов	10-11	1-я неделя сентября	
2.	Представление органами ученического самоуправления класса интересов обучающихся в	10-11	В течение учебного года	

	процессе управления образовательной организацией			
<i>Модуль «Профилактика и безопасность»</i>				
1	Месячник безопасности дорожного движения	10-11	Сентябрь	
2.	Проведение мероприятий в рамках реализации «Комплексного плана профилактической работы с участниками образовательных отношений», «Плана работы по профилактике ДДТТ», «Плана работы профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения среди обучающихся Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Лицей г. Малмыжа»	10-11	В течение учебного года	
3.	Беседа о вреде наркотиков «Если ты попал в беду» с учащимися 8-10 классов	10	Ноябрь	
4.	Конкурс плакатов, посвященный Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом для 7-11 классов	7-11	Март	
5.	Беседа акушера – гинеколога с учащимися 8-11 классов «Что нужно знать подросткам о ранней беременности»	8-11	Ноябрь	
6.	Организация внеурочной занятости обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета	5-9	В течение учебного года	
7.	Социально – психологическое тестирование учащихся в возрасте 13-17 лет	7-11	Сентябрь - октябрь	
8.	Беседы сотрудников правоохранительных органов	5-11	Ноябрь, январь, май	

	«Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних» с учащимися 5-11 классов			
9.	Классные часы в 6-11 классах: «О дружбе и любви», «Всеми своё время»	6-11	Сентябрь, февраль	
10.	Беседа акушера – гинеколога с учащимися 8-11 классов «Что нужно знать подросткам о ранней беременности»	8-11	Ноябрь	
<i>Модуль «Социальное партнёрство»</i>				
1.	Концерт «Если добрый ты», посвященный международному дню инвалидов	10-11	04.12.2023	
2.	Реализация социально значимых проектов и программ	10-11	В течение учебного года	
3.	Беседа медицинского работника КОГБУЗ Малмыжская ЦРБ с учащимися 8-11 классов «Выбор за тобой»	8-11	Апрель	
4.	Формирование позитивного имиджа класса через районную газету «Сельская правда»	5-9	В течение учебного года	
<i>Модуль «Профориентация»</i>				
1.	Мероприятия в рамках проекта «Опорное предприятие – подшефная школа» (в рамках плана взаимодействия с ИП Газизов, КОГБУЗ «Малмыжская ЦРБ»)	10-11	В течение учебного года	
2.	Профориентационные встречи «Мир профессий моих родителей»	10-11	В течение учебного года	
<i>Модуль «Урочная деятельность»</i>				
1.	Тематические уроки, посвященные знаменательным датам в истории России: - День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики,	10-11	30.09.2024	

	<p>Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией</p> <ul style="list-style-type: none"> - День Государственного герба Российской Федерации; - День неизвестного солдата; - День Конституции Российской Федерации; - Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб»; - День воинской славы России; - День памяти воинов – интернационалистов; - День воссоединения Крыма с Россией - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны; - Международный день музеев; 		<p>30.11.2024</p> <p>03.12.2024</p> <p>12.12.2024</p> <p>27.01.2025</p> <p>02.02.2025</p> <p>15.02.2025</p> <p>18.03.2025</p> <p>19.04.2025</p> <p>18.05.2025</p>	
2.	<p>Библиотечные уроки, посвященные юбилейным датам писателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, русского писателя и поэта; - 230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта; - 165 лет со дня рождения Антона Павловича Чехова, русского писателя; - 210 лет со дня рождения Петра Павловича Ершова, писателя, педагога; 	10-11	<p>03.10.2024</p> <p>15.01.2025</p> <p>17.01.2025</p> <p>06.03.2025</p>	

	- 255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца И.А. Крылова.		13.02.2025	
3.	Использование материалов о негативных последствиях влияния потребления ПАВ на организм человека и его социальное положение на уроках биологии и ОБЖ в 5-11 классах	5-11	В течение учебного года	
4.	Тематические уроки ОБЖ, посвященные всемирному дню гражданской обороны	8-11	Первая неделя марта	
5.	Тематические уроки информатики в 9-11 классах «Эта опасная интернет – паутина»	9-11	Ноябрь	
6.	Тематические уроки ОБЖ в 7-11 классах «Гигиенические и урологические заболевания»	7-11	Март	
<i>Модуль «Школьный спортивный клуб «Олимпиец»</i>				
1.	Организация работы секций «Футбол», «Волейбол», «ОФП», «Шахматы»	10-11	В течение учебного года	
2.	Ежедневные утренние зарядки	10-11	В течение учебного года	
3.	Проведение подвижных игр и занятий физическими упражнениями на больших переменах.	10-11	В течение учебного года	
4.	Общешкольный День здоровья	10-11	Сентябрь	
5.	Районный конкурс школьных спортивных клубов	10-11	Сентябрь	
6.	Акция «Марафон здоровья»	10-11	Ноябрь	
7.	Месячник спортивно-массовой работы (по отдельному плану)	10-11	Январь	
8.	Участие в районных спортивных соревнованиях	10-11	В течение учебного года	
<i>Модуль «Школьный театр»</i>				
1.	Реализация ДОП «Театральная студия «Зазеркалье»	10-11	В течение учебного года	
2.	Показ спектаклей	10-11	1 раз в четверть	

3.	Конкурсно – игровая программа, посвященная Всемирному дню театра	10-11	27.03.2025	
----	--	-------	------------	--