

Кировское областное государственное общеобразовательное  
бюджетное учреждение «Лицей г. Малмыжа»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Юные исследователи»  
для обучающихся 8 класса**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Юные исследователи» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.), Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010. № 1897» (зарегистрирован в Минюсте РФ 02.02.2016 г. № 40937); Письма Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 г. № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования», на основе Примерных программ внеурочной деятельности для обучающихся 5-8 классов: общекультурное направление/ Отв. Ред. А. П.Сухарева.- Омск :БОУДПО «ИРООО», 2013г.

Данная программа предназначена для организации внеурочной деятельности с учащимися, интересующимися исследовательской деятельностью и направлена на формирование у них умения поставить цель и организовать её достижение, на формирование креативных и коммуникативных качеств.

Актуальность программы курса обусловлена тем, что знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в старшем и среднем звене школы. Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный и деятельностный подходы

**Цель программы курса:** развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и поисково-исследовательских способностей.

**Задачи программы курса:**

- познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;
- мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;
- прививать навыки организации научного труда, работы с различными источниками информации;
- прививать интерес к исследовательской деятельности.

Программа внеурочной деятельности для 8 класса «Юные исследователи» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Данная программа рассчитана на 34 часа, из расчета – 1 учебный час в неделю.

**Цель программы внеурочной деятельности:** создать условия для развития познавательного интереса, математического кругозора и логического мышления учащихся.

В рабочей программе воспитания КОГОВУ «Лицей г. Малмыжа» по направлению «Дополнительное изучение учебных предметов» (углубленное изучение учебных предметов) определена главная цель занятий: интеллектуальное и общекультурное развитие школьников, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Эти занятия направлены на формирование ценностного отношения школьников к знаниям как залогом их собственного будущего и к культуре в целом как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

## **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

### ***Формирование универсальных учебных действий***

#### **Личностные универсальные учебные действия**

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будет сформирована потребность в самовыражении и самореализации.

В рамках деятельностного компонента будет сформирован устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

*Ученик получит возможность для формирования выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.*

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

ученик научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия во внеурочной деятельности.

*ученик получит возможность научиться самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

ученик научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

*ученик получит возможность научиться учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

ученик научится:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

*ученик получит возможность научиться самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.*

#### **Формирование ИКТ- компетентности обучающихся**

##### **Обращение с устройствами ИКТ**

ученик научится:

- входить в информационную среду ОУ, в том числе и через Интернет;
- выводить информацию на бумагу;

*ученик получит возможность научиться осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.*

#### **Поиск и организация хранения информации.**

Ученик научится использовать разные приемы поиска информации на персональном компьютере, в ИС ОУ и в образовательном пространстве.

*Выпускник получит возможность научиться использовать разные приемы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.*

#### **Основы учебно- исследовательской и проектной деятельности**

Ученик научится планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы, приемы, адекватные исследуемой проблеме.

*Ученик получит возможность научиться самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект.*

#### **Стратегии смыслового чтения и работа с текстом.**

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

*ученик научится ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл.*

*ученик получит возможность научиться находить способы проверки противоречивой информации.*

#### **Метапредметные**

Создание условий для формирования умений:

- проводить измерения, наблюдения, опыты под руководством учителя;
- устанавливать причинно- следственные связи;
- осуществлять поиск информации;
- объяснять явления, анализировать, сравнивать, формулировать выводы.

#### **Предметные**

**Ученик научится:**

- определять и называть вещества разных классов;
- классифицировать вещества;
- проводить простые опыты, наблюдения;
- правилам техники безопасности при проведении опытов, наблюдений;

**Ученик получит возможность научиться:**

- объяснять суть процессов в ходе опытов;
- называть признаки и отличия веществ;

Осознавать необходимость соблюдения правил по технике безопасности ;

- различать разные группы веществ: оксиды, основания, кислоты и соли.
- применять знания на практике.

**Воспитательные результаты курса внеурочной деятельности оцениваются по трем уровням.**

**Результаты 1 уровня:** приобретение школьниками знаний о химических соединениях, о правилах поведения на уроке;

**Результаты 2 уровня:** формирование позитивного отношения к науке;

**Результаты 3 уровня:** приобретение школьниками опыта самоорганизации, организации совместной деятельности при проведении проектно-исследовательской работы.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности**

Программа «юных исследователей» разделена на 3 части: введение в исследовательскую деятельность, самостоятельная исследовательская работа и самостоятельная проектно-исследовательская деятельность.

#### **Введение в исследовательскую деятельность (4 часа)**

Что такое исследование? Кто такие исследователи? Что можно исследовать? Как выбрать тему исследования? Какими могут быть темы исследования? Что такое классификация в науке?

#### **Самостоятельная исследовательская практика (16 часов)**

Простые и сложные вещества. Явления, происходящие с веществами. Классификация простых веществ. Классификация сложных веществ. Знакомые незнакомцы. Практическая работа «Моделирование молекул». Практическая работа «Свойства кислот». Основания. Соли. Вода в природе. Практическая работа «Анализ воды». Почва. Практическая работа «Анализ почвы».

#### **Самостоятельная проектно-исследовательская деятельность (14 часов)**

Выбор темы проекта. Планирование деятельности. Сбор информации по данной теме. Создание проектных заданий. Исследовательская работа. Презентации. Защиты проектов.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

Название раздела	Основное содержание	Формы организации и виды деятельности
<b>Введение в исследовательскую деятельность</b>	<b>Теория.</b> Что такое исследование? Кто такие исследователи? Что можно исследовать? Как выбрать тему исследования? Какими могут быть темы исследования? Что такое классификация в науке?	Эвристическая беседа.
<b>Самостоятельная исследовательская практика</b>	<b>Теория.</b> Простые и сложные вещества. Явления, происходящие с веществами. Классификация простых веществ. Классификация сложных веществ. Знакомые незнакомцы. <b>Практика.</b> Практическая работа «Моделирование молекул». Практическая работа «Свойства кислот». Практическая работа «Анализ воды». Практическая работа «Анализ почвы».	Эвристическая беседа. Работа в парах.
<b>Самостоятельная проектно-исследовательская деятельность</b>	<b>Теория.</b> Выбор темы проекта. Планирование деятельности. Сбор информации по данной теме. <b>Практика.</b> Создание проектных заданий. Исследовательская работа. Презентации. Защиты проектов.	Поиск информации в разных источниках. Индивидуальная и групповая работа.

--	--	--

#### Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Введение в исследовательскую деятельность.	4
2	Исследовательская практика.	16
3	Проектно-исследовательская деятельность.	14
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

#### Календарно – тематическое планирование

№п/п	Тема занятия	Содержание занятия		Дата проведения	
		Теория	Практика	план	факт
1	Что такое исследование? Кто такие исследователи?	Правила работы в химической лаборатории	Изучение лабораторной посуды		
2	Что можно исследовать?	Исследование как предмет изучения в процессе обучения.	Постановка вопросов к условию проведения исследований		
3	Как выбрать тему исследования? Какими могут быть темы исследования?	Вводная характеристика исследований.	Экскурсия по кабинету и лаборантской.		
4.	Что такое классификация в науке?	Понятие классификации в науке	Экскурсия по классификации химических элементов		
<b>Исследовательская практика</b>					
5.	Простые и сложные вещества.	Классификация веществ	Виртуальная экскурсия в хозяйственный магазин		

6.	Явления, происходящие с веществами.	Химические явления	Лабораторный опыт «Химические явления»		
7.	Классификация простых веществ.	Классификация простых веществ.	Экскурсия по ПСХЭ Д.И. Менделеева		
8.	Классификация сложных веществ.	Классификация сложных веществ.	Экскурсия по собственной квартире		
9-11	Знакомые незнакомцы.	Молекулы и атомы.	Практическая работа: «Моделирование молекул»		
12.	Оксиды.	Состав оксидов.	Демонстрационный опыт «Знакомство с оксидами».		
13-14	Кислоты.	Кислоты, их состав и классификация.	Практическая работа «Свойства кислот»		
15.	Основания.	Основания, их состав и классификация.	Демонстрационный опыт «Знакомство с основаниями».		
16.	Соли.	Соли, их состав и классификация.	Демонстрационный опыт «Знакомство с солями»		
17-18	Вода в природе.	Состав, физические и химические свойства воды.	Практическая работа «Анализ воды».		
19-20	Почва.	Состав, физические и химические свойства почвы.	Практическая работа «Анализ почвы».		
<b>Проектно-исследовательская деятельность</b>					
21-22	Выбор темы проекта.	Проект и возможность его практической реализации.	Планирование деятельности.		
23-25	Сбор информации по данной теме.	Источники информации.	Сбор информации по теме проекта.		
26-32	Выполнение проектных заданий.	Продукт проекта – основной результат проекта.	Исследовательская работа.		
33-34	Презентации.	Правила презентаций проектов.	Защита проектов.		

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мир химии. Занимательные рассказы о химии: Сост.: Смирнов Ю.И. – СПб.: ИКФ «МиМ-Экспресс», 1995.
2. Пичугина Г.В. Химия и повседневная жизнь человека – М.: Дрофа, 2004.
3. Аликберова Л. Занимательная химия: Книга для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999.
4. Великая тайна воды. [http://slavyanskaya-kultura.nnm.ru/velikaya\\_tajna\\_vody\\_1](http://slavyanskaya-kultura.nnm.ru/velikaya_tajna_vody_1)
5. Яковишин Л.А. Химические опыты с жевательной резинкой // Химия в shk. – 2006. – № 10. – С. 62–65.
6. Яковишин Л.А. Химические опыты с шоколадом // Химия в shk. – 2006. – № 8. – С. 73–75.
7. Войтович В.А. Химия в быту. – М.: Знание 1980. 8. Г.И. Штремплер Химия на досуге - М.: Просвещение 1993. 9. Грабецкий А.А., Назаров Т.С. Кабинет химии. – М