

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное
учреждение «Лицей г. Малмыжа»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**внеурочной деятельности «Малая родина – наш дом»
для обучающихся 6 класса**

Пояснительная записка

Программа курса «Малая родина – наш дом» предполагает комплексное изучение географии родного края, в рамках которого обучающиеся узнают о географическом положении района, истории и населении, рельефе и климате, растительном и животном мире своего края, совершают заочные (виртуальные) и очные путешествия, посещают музеи и предприятия.

Цель курса – формирование у обучающихся образа родного края через знакомство с духовным, культурно-историческим наследием и природно - географическим богатством своей местности на основе организации учебно - исследовательской и проектной деятельности.

Задачи курса:

- 1) сформировать знания об особенностях природы, населения и хозяйстварайона (города);
- 2) развить экологическую культуру, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, позитивно-сберегающее отношение к природе и социально-ответственное поведение в ней;
- 3) развить познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и проектно-исследовательские способности обучающихся;
- 4) воспитать любовь к родному краю.

Программа курса рассчитана на 34 часа, из расчета 1 в неделю. Форма организации внеурочной деятельности – кружок.

Для реализации курса проводятся следующие формы организации учебных занятий: экскурсия, практикум, беседа, игра, конкурсы, проектно-исследовательская деятельность. По окончании изучения каждой темы предусмотрены занятия в виде защиты мини-проектов, викторин, конкурсов и игр.

В рабочей программе воспитания КОГОбУ «Лицей г. Малмыжа» по направлению «Дополнительное изучение учебных предметов» (углубленное изучение учебных предметов) определена главная цель занятий: интеллектуальное и общекультурное развитие школьников, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Эти занятия направлены на формирование ценностного отношения школьников к знаниям как залогоу их собственного будущего и к культуре в целом как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Тематическое планирование

№	Названия темы (раздела)	Количество часов
1	Введение	1
2	Географическое положение родного края	2
3	Население родного края: вчера, сегодня, завтра	4

4	Природа родного края	17
4.1	Геологическое строение и рельеф родного края	4
4.2	Климат и внутренние воды родного края	4
4.3	Почвы и органический мир родного края	5
4.4	Охрана родной природы	4
5	Хозяйство родного края: вчера, сегодня, завтра	8
6	Подготовка и защита проектных работ на тему «Мое открытие района»	2
Итого:		34

Содержание программы с указанием форм организации и видов деятельности

№	Название темы (раздела)	Основное содержание	Формы организации (беседа, экскурсия, практикум, игра и др.)	Виды деятельности
1	Введение (1 ч)			
1	Введение	Понятие «малой Родины». Мой край, моя страна. Панорамное видение малой Родины. Чувства и образы Родины. Любовь к родному краю. Понятие «патриот», «патриотизм». Методы краеведческого исследования, значение изучения своей местности. Запуск мини-проектов	Беседа	Познавательная, проектная деятельность, проблемно-ценностное общение
2	Географическое положение родного края – 2 час.			
2–3	Географическое положение района (города)	Родной уголок на карте Кировской области и России. Определение географического положения района (города). Площадь территории, конфигурация, границы, протяженность с севера на юг, с запада на восток. Оценка влияния географического положения на развитие района и жизнь населения. Герб, флаг и гимн района (города), их происхождение. Работа с контурной картой района (города), составление ментальной карты	Беседа, практикум	Познавательная, проектная деятельность, проблемно-ценностное общение

3	Население родного края: вчера, сегодня, завтра (4 ч)			
4	Откуда мы родом?	Основные этапы развития малой родины. Первые поселенцы. Происхождение названия района (города)	Беседа, практикум	Познавательная, проблемно-ценностное общение
5–6	Экскурсия в краеведческий музей	Выполнение отчёта об экскурсии в краеведческий музей	Экскурсия	Игровая, проблемно-ценностное общение
7	Люди, живущие рядом	Демографическая ситуация в районе (городе). Численность населения, национальный состав. Изменение демографической ситуации на основе статистических данных и ее влияние на развитие района (города). Известные люди родной земли: деятели культуры и искусства, ученые	Презентации мини-проектов о выдающихся людях	Проектная деятельность
4	Природа родного края (17 ч)			
8–11	Геологическое строение и рельеф родного края	Родные ландшафты. Рельеф: главные особенности, геологическое и тектоническое строение, полезные ископаемые. Влияние рельефа на градостроительство. Экскурсия на геологические объекты, в палеонтологический музей. Выполнение отчёта по результатам экскурсии, составление коллекции минералов, работа с контурной картой района	Беседа, экскурсия, практикум	Познавательная, проектная деятельность, проблемно-ценностное общение
12–15	Климат и внутренние воды родного края	Климат района (города): тип климата, климатообразующие факторы. Фенологические наблюдения, смена времен года. Практикум «Построение климатограмм, розы ветров, диаграмм облачности». В мире воды (реки, озера, болота, подземные воды). Характеристика внутренних вод, гидрологический режим рек района, зависимость от рельефа и	Беседа, практикум, экскурсия, проектная деятельность	Познавательная, проектная деятельность, проблемно-ценностное общение

		<p>климата, значение для жизни и хозяйственной деятельности населения.</p> <p>Режим и питание поверхностных вод области.</p> <p>Озера и болота района.</p> <p>Выполнение отчёта по результатам экскурсий, разработка мини-проектов, работа с контурной картой</p>		
16–20	Почвы и органический мир родного края	<p>Богатства почв родного края.</p> <p>Почвенно-растительный покров района в зависимости от климатических условий.</p> <p>Флора и фауна малой родины.</p> <p>Выполнение отчёта по результатам экскурсии, разработка мини-проектов о растениях и животных, построение почвенных профилей</p>	Беседа, экскурсия, игра, проектная деятельность	Познавательная, игровая, проектная деятельность, проблемно-ценностное общение
21–24	Охрана родной природы	<p>На страже природы родного края. Особо охраняемые природные территории.</p> <p>Гидрологические и геологические, ландшафтные и ботанические памятники природы. Экологическое состояние района (города).</p> <p>Экологические проблемы, возможные пути их решения.</p> <p>Разработка проекта по решению проблем района.</p> <p>Экскурсия на близлежащие объекты природного наследия.</p> <p>Мой любимый уголок природы.</p> <p>Разработка туристического маршрута по достопримечательным природным и культурным объектам района в целом.</p> <p>Выполнение отчёта по результатам экскурсии, описание памятника природы, разработка мини-проектов, работа с контурной картой</p>	Беседа, экскурсия, проектная деятельность	Познавательная, проектная деятельность, проблемно-ценностное общение
5	Хозяйство родного края: вчера, сегодня, завтра (8 ч)			

25– 26	Народные промыслы родного края	Виды народных промыслов. Экскурсия в краеведческий музей. Выполнение отчёта по результатам экскурсии	Беседа, экскурсия	Познавательная, проблемно-ценностное общение, проектная деятельность
27– 28	Промышленность родного края	От промысла к производству: промышленность родного края. Хозяйственная структура района (города), её развитие в прошлом. Крупнейшие предприятия района, их роль в хозяйстве. Внешние и внутренние экономические связи. Место в экономике области. Экскурсии на промышленные предприятия района (города). Выполнение отчёта по результатам экскурсий, разработка мини-проектов, составление картосхем	Беседа, экскурсия, проектная деятельность	Познавательная, проблемно-ценностное общение, проектная деятельность
29– 30	Сельское хозяйство района (пригорода)	Характеристика агропромышленных предприятий и оценка их значимости в структуре экономики района. Выполнение отчёта по результатам экскурсий, разработка мини-проектов	Беседа, экскурсия, проектная деятельность	Познавательная, проблемно-ценностное общение, проектная деятельность
31	Путешествие по дорогам города (района)	Транспортная сеть района (города)	Игра	Игровая
32	Сфера услуг родного края	Экскурсия на объект сферы услуг. Выполнение отчёта по результатам экскурсий, разработка мини-проектов	Беседа, экскурсия, проектная деятельность	Проектная деятельность
6. 33– 34	Подготовка и защита проектных работ на тему «Мое открытие района» (2 ч)			

Планируемые результаты освоения программы

Программа курса внеурочной деятельности «Малая родина – наш дом» дает возможность обучающимся достичь следующих результатов:

в личностном направлении:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства своего края;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного

сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития;

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в метапредметном направлении:

- выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- систематизировать географическую информацию в разных формах;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

– сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.