

**Кировское областное государственное общеобразовательное
бюджетное учреждение «Лицей г.Малмыжа»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«УМНИКИ И УМНИЦЫ»
для обучающихся 4 классов**

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Умники и умницы» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ Минобрнауки от 6 октября 2009 г. № 373) на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, с учетом авторской программы О. А. Холодовой «Юным умникам и умницам». («РПС» -М. Москва Рост, 2012) .

Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности

Личностные УУД:

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.
- осознание своей самостоятельности и личной ответственности в информационной деятельности;
- понимание целостного взгляда на окружающий мир.

Метапредметные:

Регулятивные УДД:

- умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- работать по предложенному плану, использовать необходимые средства;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;
- осваивать начальные формы рефлексии.
- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии
- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами. 5

Познавательные УУД:

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;

- овладевать логическими действиями анализа, рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- находить разные решения нестандартных задач.
- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

Коммуникативные УДД:

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, *исполнителя, критика*);
- учиться аргументировать, доказывать;
- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу на уроке и в жизни, учиться вести дискуссию.

В рабочей программе воспитания КОГОВУ «Лицей г. Малмыжа» по направлению «Проектно-исследовательская деятельность» определены главные цели занятий: интеллектуальное и общекультурное развитие школьников, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Эти занятия должны быть направлены на формирование ценностного отношения школьников к знаниям как залогом их собственного будущего и к культуре в целом как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Содержание курса.

Тренировка психических процессов.

На каждом занятии уделяется значительное внимание развитию и формированию психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления. Используются задания, которые способствуют развитию перечисленных качеств. Используемые задания не только способствуют развитию столь необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять

логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию, от года к году.

В данном блоке подобраны задания на: развитие концентрации внимания; тренировку внимания; тренировку слуховой памяти; тренировку зрительной памяти; развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей); совершенствование воображения.

На каждом занятии этого блока предусматривается выполнение *практической работы и использование следующих видов деятельности: игровой, познавательной, проблемно-ценностного общения.*

Задачи геометрического характера

Занимательные геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных представлений. Для решения этих задач учащиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур; составление и моделирование многогранников; построение фигур из счетных палочек; уникальные кривые; построение фигур из конструктора "Колумбово яйцо". Вьетнамская игра", "Монгольская игра", "Танграм".

Практическая работа: построение многогранников; *работа над проектом* « В мире пирамид», конкурс пирамид.

Нестандартные задачи логического характера

Систематическое решение логически- поисковых задач из области математики способствует развитию гибкости мышления.

При проведении занятий по данному блоку используются следующие виды *деятельности: игровая, познавательная, трудовая деятельность, социальное творчество, художественное творчество.*

Задачи на переливание и на взвешивание; математический фокус; математические ребусы; арифметические лабиринты с воротами; магические фигуры; цифровая головоломка "судоку" ; кросснамберы.

Практическая работа: составление и разгадывание «судоку», интеллектуальные игры «Умники и умницы», «Алфавит».

Нестандартные задачи алгебраического характера

Активному восприятию и пониманию математических законов, формированию мыслительных процессов помогут задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание. Они обучают учащихся поиску рациональных способов применения знаний. Некоторые виды задач повторяются, но усложняется их условие и решение.

При проведении занятий по данному блоку используются следующие виды деятельности: *игровая, познавательная, социальное творчество.*

-провоцирующие задачи; логические задачи на причинно-следственные цепочки; задачи с опорой на жизненные ситуации; комбинаторные задачи; задачи с альтернативным условием.

Практическая работа: работа над проектом «Математика вокруг нас», интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг».

Игры Зака А.А.

Знакомство с играми, способствующими развитию способности действовать в уме.

При проведении занятий по данному блоку используются следующие виды деятельности: игровая, познавательная, социальное творчество, проблемно-ценностное общение, выполняются практические работы: тренинги .

-игры, способствующие развитию способности действовать в уме("Муха", "Просветы", "Ход конём", "Почтальон").

I. Сравнение (3 часа)

Ситуативная связь между понятиями. Образное сравнение.

II. Комбинаторика (6 часов)

Решение задач с помощью таблиц и графов.

III. Элементы логики (11 часов)

Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений. Причинно-следственные цепочки. Логические связки «или», «если ..., то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы.

IV. Развитие творческого воображения (11 часов)

Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира.

V. Практический материал (3 часа)

Логические задачи. Задачи-смекалки. Логические игры. Житейские задачи.

Форма организации внеурочной деятельности: кружок

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение, познавательная, игровая.

Решение логических задач, моделирование, работа с конструктором, решение ребусов, цифровые головоломки, интеллектуальная игра.

**Тематическое планирование
с указанием количества часов, отводимых на изучение каждого раздела**

№ п/п	Раздел программы	Тема раздела	часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных занятий	Общее количество часов
1.	Тренировка психических	Вводное занятие Тестирование	1	1	1 1

	процессов	Тренировка внимания Тренировка слуховой памяти Тренировка зрительной памяти Развитие быстроты реакции и мышления	1	1 1 1	1 1 1
2.	Задачи геометрического характера	Из истории геометрии. Когда появилась единичная система счисления. Универсальные линии Составление и моделирование предметов, построение фигур из счетных палочек; Построение геометрических фигур из конструктора «Танграм» Построение геометрических фигур: на листе, из бумаги, конструктора. Разрезание фигур. Практическая работа: построение многогранников; работа над проектом « В мире пирамид», конкурс пирамид.	2 1	1 1 2 2	1 1 4 3
3.	Нестандартные задачи алгебраического характера	Из истории арифметики История цифр. . Ранние математические тексты. Первые учебники Ребусы. Как люди научились считать. Архимед – самый гениальный ученый Древней Греции. Арифметические лабиринты Цифровая головоломка «Судоку» Кросснамберы. Начертание. Закономерности	1 1 1 2	1 1 1 2	2 1 1 2 4
4.	Нестандартные задачи логического характера	Логические задачи Провоцирующие задачи	2	3 1	5 1
5.	Игры А.З. Зака	Знакомство с игрой «Почтальон» Итоговое занятие		2 1	2 1
		Всего часов	12	22	34

Календарно - тематическое планирование 4 класс

№	Тема занятия	Дата план	Дата факт
1	Вводное занятие.		
2	Тестирование. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.		
3	Тренировка внимания Логические задачи, вопросы.		
4	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи, вопросы.		

5	Тренировка зрительной памяти		
6	Развитие быстроты реакции и мышления		
7	Из истории геометрии. Старинные системы записи чисел		
8	Занимательная геометрия Уникурсальные линии		
9	Составление и моделирование предметов		
10	Составление и моделирование многогранников		
11	Моделирование многогранников		
12	Построение фигур из конструктора. уникурсальные кривые;		
13	Построение геометрических фигур		
14	Практическая работа: построение многогранников;		
15	Проект « В мире пирамид», конкурс пирамид.		
16	Нестандартные задачи алгебраического характера		
17	Из истории арифметики. Первые учебники		
18	Ребусы		
19	Арифметические лабиринты		
20	Цифровая головоломка «Судоку»		
21	Цифровая головоломка «Судоку»		
22	Задачи алгебраического характера. Логические задачи на причинно-следственные цепочки		
24	Задачи алгебраического характера. Арифметические лабиринты		
25	Нестандартные задачи алгебраического характера		
26	Нестандартные задачи логического характера		
27	Логические задачи. Задачи с опорой на жизненные ситуации		
28	Комбинаторные задачи		
29	Практическая работа: работа над проектом «Математика вокруг нас»		
30	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»		

31	Игры А.З. Зака. Игра «Ход конем»		
32	Игры А.З. Зака. Игра «Почтальон»		
33	Игры А.З. Зака. Игра «Муха»		
34	Итоговое занятие.		

Учебно-методическое обеспечение

Литература.

1. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей. – Методическое пособие, 4 класс. + Программа курса «РПС».- М.: Росткнига, 2014. – 270с.
2. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Рабочие тетради: В 2-х частях, часть 1. – М.: Росткнига, 2014. – 56с.
3. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Рабочие тетради: В 2-х частях, часть 2. – М.: Росткнига, 2014. – 56с.

Интернет – ресурсы

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/prezentatsiya-razvitie-tvorcheskikh-sposobnostei>
<http://festival.1september.ru/articles/626041/>
http://text.tr200.biz/referat_pedagogika/?referat=251874&page=1

