

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное
учреждение «Лицей г. Малмыжа»

Принята на заседании
педагогического совета
от 13.01.2025 г.
протокол № 4

Утверждаю:
Директор КОГОБУ
«Лицей г. Малмыжа»
Глишкина С.А.
13 января 2025 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности
«Лаборатория социального проектирования»

Возраст обучающихся: 14-15 лет

Срок реализации: 4 месяца

Автор - составитель:
Хафизова Ольга Александровна,
учитель музыки

г. Малмыж, 2025 г.

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Лаборатория социального проектирования» (далее – программа).

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ// Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Распоряжение министерства образования Кировской области № 1500 от 21.12.2022 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кировской области» (с изменениями и дополнениями).
6. Устав КОГОБУ «Лицей г. Малмыжа».

Направленность программы. Социально - гуманитарная.

Актуальность и значимость программы для региона. Актуальность программы «Лаборатория социального проектирования» заключается в том, что она ориентирована на успешную социализацию учащихся и формирование у них активной гражданской позиции. Программа способствует формированию ключевых компетенций в сфере общественной деятельности и отвечает запросам общества и государства. Значимость программы заключается в том, что она позволяет:

- Расширить круг знаний об обществе. Учащиеся получают возможность вовлечься в исследовательскую деятельность и социальную практику.

- Развить навыки коммуникации. Учащиеся учатся анализировать, вести диалог, работать в команде, аргументированно отстаивать свою точку зрения и уважительно относиться к иному мнению.
- Сформировать чувство гражданской ответственности. Социальный проект помогает учащимся проверить себя через включение в разрешение жизненных ситуаций, способствует самоопределению, пониманию своего места в человеческом обществе и своего назначения в жизни.
- Укрепить веру в свои возможности. Учащиеся могут попробовать себя в роли организатора, генератора идей, аналитика, критика, проектировщика, иллюстратора и т. д.
- Привить интерес к общественно полезной деятельности. Это поможет создать благоприятную среду для социализации детей и подростков, обеспечить их полноценное развитие и внести вклад в формирование будущего молодёжного поколения

Отличительные особенности программы. В рамках реализации данной программы учащиеся знакомятся с правилами разработки и воплощения исследовательского проекта. Используются информационно-телекоммуникационные сети. Учащиеся становятся центром социальной активности лица и под руководством педагогов могут инициировать и поддерживать социальную активность школьников.

Новизна. Новизна программы «Лаборатория социального проектирования» заключается в приобщении детей к научному исследованию, элементарным правилам разработки и воплощения исследовательского проекта. В рамках программы учащиеся знакомятся с такими видами деятельности, как исследовательская работа, проект, круглые столы, дискуссии, дебаты, посвящённые обсуждению отдельных этапов учебных исследований, школьные научные чтения, защита завершённых исследовательских и проектных работ, итоговая конференция.

Адресат программы. Программа рассчитана на подростков в возрасте 14-15 лет.

Объём программы – 16 часов.

Количество учащихся в группе: 12 человек.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса: Форма организации образовательного процесса – традиционная. Программа не относится к категории разноуровневых по организационной структуре и организации содержания. На обучение принимаются подростки, имеющие первичные знания, умения и навыков в исследовательской деятельности. А рамках реализации программы предполагается индивидуальный подход.

Организационные формы обучения. На занятии применяются групповые, индивидуальные и подгрупповые организационные формы обучения.

Режим занятий. 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Цель и задачи программы

Цель программы: социальная адаптация и развитие личности обучающихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению через освоение проектной деятельности.

Задачи программы:

Образовательные:

- сформировать основы знаний у учащихся по теории исследовательской деятельности;
- сформировать представления о месте исследований, анализа материала, проектов в жизни человечества;
- обучить структуре выполнения нескольких видов проектов: исследовательских работ, докладов, рефератов, защиты работы, паспорта работы;
- обучить приёмам работы с различными источниками информации: текстовыми документами, картографическими, иллюстративными;
- обучить различным приёмам поиска нужной информации в архивных и музейных коллекциях, на сайтах;
- дать представление о субъектах социального проектирования и их социальной роли;
- дать понятие о структуре проекта, условиях его написания;
- обучить поиску и постановке социальных проблем;
- сформировать умение самостоятельно планировать деятельность учащихся.

Развивающие:

- развитие учебно-управленческого умения, обеспечивающего планирование, организацию, контроль, регулирование и самоанализ исследовательской деятельности учащихся;
- развитие творческих способностей и образного мышления;
- развитие учебно-логического умения, обеспечивающего чёткую структуру содержания процесса постановки и решения познавательных проблем в ходе учебного исследования;
- развитие учебно-информационного умения, обеспечивающего нахождение, переработку и использование информации для решения познавательных проблем в ходе учебного исследования;

- развитие опыта творческой деятельности в форме умений принимать эффективные решения в стандартных и нестандартных познавательных проблемных ситуациях при осуществлении учебного исследования;
- развитие умения определять познавательные проблемы, то есть устанавливать несоответствие между желаемым и действительным.

Воспитательные:

- воспитание привычки работы в коллективе, взаимопомощи, умения выслушать чужое мнение при решении сложных познавательных проблем;
- воспитание умения преодолевать трудности и довести начатое дело до конца, принятие важности продуктивности каждого этапа учебного исследования;
- воспитание осознания важности деятельностного характера учебного исследования;
- воспитание творческого подхода к решению познавательных проблем.

Планируемые результаты программы

- Личностные результаты: адекватный уровень готовности к самоорганизации при реализации командного социального проекта, активная личностная позиция по отношению к задачам профессионального самоопределения.
- Метапредметные результаты: готовность к презентации выполненных проектных работ, навыки рефлексии и публичной презентации личностных достижений.
- Предметные результаты: адекватный уровень знаний и практических навыков в области социального проектирования.

Также в рамках программы «Лаборатория социального проектирования» планируются следующие результаты:

- Личностные: формирование активной гражданской позиции, положительного отношения к добровольческой деятельности, умение проводить рефлексию, принимать свои чувства и чувства окружающих людей, говорить о своих эмоциях и проблемах, давать себе позитивную самооценку, отстаивать своё мнение, ставить перед собой цель и достигать её.
- Метапредметные: развитие способности к личностному самоопределению и творческой самореализации, коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей, чувств коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости.
- Предметные: умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме, умение представлять материал с помощью

средств презентации, проектов, умение и способность задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу

Учебно – тематический план

№ п.п.	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы контроля аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в предмет	2	1	1	
1.1.	Вводное занятие. Что такое проект.	1	1		
1.2.	Обзор школьных социальных проектов	1		1	
2.	Тема проекта	4	2	2	
2.1.	Выбор темы.	2	2		
2.1.	Актуальность.	2		2	
3.	Методы исследования	6	2	4	
3.1.	Источники.	2	2		
3.2.	Структура и оформление работы	4		4	
4.	Презентация и защита работ	2	1	1	
4.1.	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	1	1		
4.2.	Предварительная защита проектных и исследовательских работ	1		1	
5.	Итоговое занятие.	2	2		Научно – практическая конференция «Шаг в будущее»

Содержание программы

Раздел 1. Введение в предмет.

Тема Вводное занятие «Что такое проект».

Цели и задачи образовательной программы. Режим работы. Виды проектов. Стандарты оформления работы.

Тема «Обзор школьных социальных проектов». Анализ, знакомство со структурой.

Раздел 2. Тема проекта.

Тема «Выбор темы» Выбор вида проекта. Методы исследования, их разнообразие. Подбор необходимых методов исследования для индивидуальной темы. Паспорт исследовательской работы.

Тема «Актуальность». Оформление во вступлении актуальность выбранной темы. Чтение докладов по выбранным темам.

Раздел 3. Методы исследования.

Тема «Источники». Источники. Анализ текстовых документов. Архивы. Список источников. Библиография. Сноски. Оформление сносок.

Тема «Структура и оформление работы». Структура проектной работы и требования к содержанию её структурных частей.

Раздел 4. Презентация и защита работ.

Тема «Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности». Выстраивание структуры текста для защиты. Основные пункты и тезисы выступления. Наглядность, ёмкость, информативность выступления.

Тема «Предварительная защита проектных и исследовательских работ».

Раздел 5. Итоговое занятие.

Тема «Научно – практическая конференция «Шаг в будущее».

ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Календарный учебный график

№ п.п.	Дата	Время	Форма занятия	Кол. часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	10.01	14.15	Теор.	1	Вводное занятие. Что такое проект.	Точка роста	
2	17.01	14.15	Практ.	1	Обзор школьных социальных проектов	Точка роста	
3	24.01	14.15	Теор.	1	Выбор темы	Точка роста	
4	31.01	14.15	Теор.	1	Выбор темы	Точка	

						роста	
5	07.02	14.15	Практ.	1	Актуальность	Точка роста	
6	14.02	14.15	Практ.	1	Актуальность	Точка роста	
7	21.02	14.15	Теор.	1	Источники	Точка роста	
8	28.02	14.15	Теор.	1	Источники	Точка роста	
9	07.03	14.15	Практ.	1	Структура и оформление работы	Точка роста	
10	14.03	14.15	Практ.	1	Структура и оформление работы	Точка роста	
11	21.03	14.15	Практ.	1	Структура и оформление работы	Точка роста	
12	28.03	14.15	Практ.	1	Структура и оформление работы	Точка роста	
13	04.04	14.15	Теор.	1	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	Точка роста	
14	11.04	14.15	Практ.	1	Предварительная защита проектных и исследовательских работ	Точка роста	
15	18.04	14.15	Теор.	1	Итоговое занятие	Актовый зал лицея	Научно – практическая конференция «Шаг в будущее»
16	25.04	14.15	Теор.	1	Итоговое занятие	Актовый зал лицея	Научно – практическая конференция «Шаг в будущее»

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Информационное обеспечение. Компьютер с доступом к информационным ресурсам Интернет, проектор, экран, литература (согласно списку).

Кадровое обеспечение. К реализации программы привлекаются учителя - предметники, имеющие педагогическое образование и достаточный опыт педагогической деятельности.

Требование к безопасности образовательной среды. Занятия проходят в кабинетах Точка роста.

Методические материалы

- **Учебные пособия.** Специальная литература, мультимедийные презентации, видеоматериалы (видеозаписи занятий, мероприятий и др.)
- **Дидактические материалы.** Наглядные пособия (видеозаписи, фотографии), раздаточный материал (карточки с индивидуальными заданиями, бланки тестов и анкет, бланки диагностических и творческих заданий)
- **Методические материалы.** Планы занятий (в том числе открытых), задания для отслеживания результатов освоения каждой темы, методические рекомендации к занятиям.
- **Электронные образовательные ресурсы и аудиовизуальные ресурсы** (мультимедийные презентации, видеоролики, учебные фильмы на цифровых носителях).

Формы аттестации и оценочные материалы

Формы аттестации:

- анализ собранных материалов;
- педагогическое наблюдение за деятельностью детей на занятиях;
- собеседование с обучающимися, родителями по выявлению удовлетворенностью в освоении образовательной программы;
- анализ результативности участия в конкурсах и конференциях;
- психолого - педагогическая диагностика личностных результатов образования.

Подведение итогов реализации программы: научно – практическая конференция «Шаг в будущее».

Список литературы

1. Алексеев Н. Г. Проектирование и рефлексивное мышление / Н. Г. Алексеев // Развитие личности. — 2002. — № 2. — С. 92—115.
2. Боголюбов Л. Н. Обществознание. Школьный словарь. 10—11 классы/ Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. Ю. Басик и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. — М.: Просвещение, 2017.

3. Громыко Ю. В. Проектирование и программирование развития образования / Ю. В. Громыко. — М.: Московская академия развития образования, 1996.
4. Лазарев В. С. Проектная деятельность в школе / В. С. Лазарев. — Сургут: РИО СурГПУ, 2014.
5. Леонтович А. В. Исследовательская и проектная работа школьников. 5—11 классы / А. В. Леонтович, А. С. Саввичев; под ред. А. В. Леонтовича. — М.: ВАКО, 2014.